ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ «ИНСТИТУТ ИНТЕГРАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ И КОУЧИНГА»
Адрес: 426069, Удмуртская Республика, г. Ижевск, ул. 7-я Подлесная, д. 97, кв. 30
ИНН 1800043728, ОГРН 1251800014729, КПП 180001001

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ООО «Институт Интегральной Психологии и Коучинга»
от «26» сентября 2026 г. № 6

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

«Психологическое консультирование с использованием методов процессуальной психологии и коучинга»

Профессиональный стандарт: «Психолог-консультант», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 г. № 537н.
Вид профессиональной деятельности: психологическое консультирование населения и трудовых коллективов.
Обобщенная трудовая функция: А - оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.
Уровень квалификации: 6.
Трудовые функции:

- А/01.6 - психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами;
- А/02.6 - подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов;
- А/03.6 - проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования: 37.03.01 «Психология», утвержден приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839.
Разработчик: С. В. Шадрина
СОГЛАСОВАНО:
Директор ООО «Институт Интегральной Психологии и Коучинга» С. В. Шадрина

г. Ижевск, 2026 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Цель программы.

Целью реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки является формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для осуществления нового вида профессиональной деятельности в области психологического консультирования, и приобретения квалификации «Психолог-консультант».

Программа направлена на подготовку специалиста к самостоятельному осуществлению психологического консультирования в пределах сформированных компетенций и требований, предъявляемых к соответствующей профессиональной деятельности.

Лицам, успешно освоившим программу профессиональной переподготовки и прошедшим итоговую аттестацию, присваивается квалификация «Психолог-консультант» и выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образовательной организацией образца.

1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускника программы включает оказание консультационной психологической помощи физическим лицам и трудовым коллективам.

Профессиональная деятельность выпускника может включать:

- установление профессионального контакта с клиентом;
- выявление и уточнение запроса на психологическое консультирование;
- сбор и анализ информации о психологическом состоянии и ситуации клиента в пределах компетенции психолога-консультанта;
- подготовку и проведение индивидуальных психологических консультаций;
- сопровождение эмоциональных, поведенческих и межличностных процессов клиента;
- использование методов активного слушания, наблюдения, уточняющих вопросов и иных методов психологического консультирования;
- работу с внутренними конфликтами, сопротивлением, эмоциональными состояниями и психологическими ресурсами;
- консультативную работу с межличностными, семейными и групповыми процессами;
- анализ динамики консультативного процесса и результатов психологической помощи;
- соблюдение профессиональной этики, конфиденциальности и границ профессиональной компетенции.

После освоения программы слушатель должен быть подготовлен к выполнению трудовых функций, предусмотренных профессиональным стандартом «Психолог-консультант» по обобщенной трудовой функции А, уровень квалификации 6.

1.3. Модули профессии

Содержание дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Психологическое консультирование с использованием методов процессуальной психологии и коучинга» структурировано по шести профессиональным модулям, обеспечивающим последовательное формирование знаний, умений и практических навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности психолога-консультанта.

Модуль 1. Основы процессуальной психологии и коучинга

Модуль направлен на освоение базовых принципов процессуальной психологии и коучингового подхода, формирование навыков установления профессионального контакта с клиентом, определения запроса и организации консультативного процесса.
В рамках модуля рассматриваются:

- основы процессуальной психологии;
- уровни восприятия и каналы получения информации;
- первичный и вторичный процессы;
- работа с сигналами клиента;
- установление контакта и создание безопасного пространства консультирования;
- определение и уточнение запроса клиента;
- структура консультативной сессии;
- базовые коучинговые инструменты;
- работа с сопротивлением и ограничивающими убеждениями;
- профессиональные границы и этические основы консультирования.

Модуль 2. Работа с отношениями и групповой динамикой
Модуль направлен на формирование навыков психологического консультирования по вопросам межличностных отношений, конфликтного взаимодействия и групповых процессов.
В рамках модуля рассматриваются:

- психологические механизмы межличностных отношений;
- динамика взаимодействия в паре;
- конфликты и способы работы с конфликтными ситуациями;
- коммуникативные паттерны;
- роли и позиции участников взаимодействия;
- основы групповой динамики;
- особенности работы с эмоционально насыщенными межличностными процессами;
- консультативные инструменты работы с отношениями.

Модуль 3. Глубинные процессы личности
Модуль направлен на развитие способности выявлять и исследовать внутренние психологические процессы клиента, эмоциональные состояния, внутренние конфликты и устойчивые модели поведения.
В рамках модуля рассматриваются:

- структура внутреннего психологического опыта;
- осознаваемые и неосознаваемые аспекты переживания;
- внутренние конфликты;
- психологические защиты;
- сопротивление изменениям;

- эмоциональные состояния и способы работы с ними;
- ресурсные состояния;
- исследование повторяющихся моделей поведения;
- интеграция различных аспектов психологического опыта клиента.

Модуль 4. Работа с семейными и архетипическими образами в процессуальном подходе

Модуль направлен на формирование представления о системных закономерностях семейных отношений и влиянии семейного контекста на психологические процессы личности.

В рамках модуля рассматриваются:

- семья как психологическая система;
- структура и динамика семейной системы;
- семейные роли;
- межпоколенческие процессы;
- повторяющиеся семейные сценарии;
- психологические границы в семейной системе;
- влияние семейного контекста на индивидуальное поведение;
- архетипические образы и процессы;
- применение системного взгляда в психологическом консультировании.

Модуль 5. Трансформация личности

Модуль направлен на освоение методов сопровождения клиента в процессе психологических изменений и формирование навыков работы с внутренними ресурсами.

В рамках модуля рассматриваются:

- психологические механизмы изменений;
- формирование и изменение устойчивых моделей поведения;
- работа с ограничивающими убеждениями;
- выявление внутренних ресурсов;
- формирование новых способов реагирования;
- сопровождение клиента в процессе изменений;
- интеграция нового опыта;
- закрепление результатов консультативной работы.

Модуль 6. Профессиональное мастерство

Модуль направлен на интеграцию полученных знаний и навыков и формирование готовности слушателя к самостоятельному осуществлению профессиональной деятельности в области психологического консультирования.

В рамках модуля предусматриваются:

- проведение консультативных сессий;

- анализ клиентских случаев;
- разбор профессиональных ситуаций;
- супервизионная работа;
- анализ собственных профессиональных действий;
- совершенствование навыков построения консультативной сессии;
- соблюдение профессиональной этики и конфиденциальности;
- определение границ профессиональной компетенции;
- развитие профессиональной рефлексии психолога-консультанта;
- подготовка к итоговой аттестации.

Практическая составляющая программы предусматривает выполнение слушателями практических заданий, проведение консультативных сессий, анализ случаев из практики и участие в супервизионной работе.

1.4. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки слушатель должен приобрести профессиональные компетенции, необходимые для осуществления деятельности в области психологического консультирования.

ПК-1. Способность устанавливать профессиональный контакт с клиентом и определять запрос на психологическое консультирование

Знать:

- основные принципы установления профессионального контакта;
- принципы профессиональной этики психолога-консультанта;
- требования к конфиденциальности;
- способы выявления и уточнения запроса клиента;
- основные принципы организации безопасного пространства консультирования.

Уметь:

- устанавливать и поддерживать профессиональный контакт с клиентом;
- использовать методы активного слушания;
- формулировать уточняющие вопросы;
- выявлять и конкретизировать запрос клиента;
- определять границы собственной профессиональной компетенции.

Владеть навыками:

- проведения первичной беседы;
- установления рабочего контакта;
- выявления и формулирования запроса;
- согласования целей консультативной работы.

ПК-2. Способность анализировать психологическую ситуацию клиента и определять направления консультативной работы

Знать:

- основные закономерности психических процессов и поведения человека;
- особенности эмоциональных состояний;
- механизмы психологических защит и сопротивления;
- основные закономерности межличностного взаимодействия;
- принципы анализа психологической ситуации клиента.

Уметь:

- собирать и анализировать информацию, полученную в процессе консультирования;
- выявлять значимые психологические факторы;
- распознавать эмоциональные состояния и поведенческие паттерны;
- формулировать рабочие гипотезы в рамках психологического консультирования.

Владеть навыками:

- анализа клиентской ситуации;
- наблюдения за вербальными и невербальными проявлениями клиента;
- выявления повторяющихся моделей поведения и взаимодействия;
- определения направлений дальнейшей консультативной работы.

ПК-3. Способность проводить психологическое консультирование с использованием методов процессуальной психологии и коучинговых инструментов

Знать:

- основные принципы процессуального подхода;
- понятия первичного и вторичного процессов;
- основные каналы восприятия и способы работы с сигналами клиента;
- структуру консультативной сессии;
- основные инструменты коучингового взаимодействия;
- способы работы с сопротивлением и ограничивающими убеждениями.

Уметь:

- планировать и проводить консультативную сессию;
- выбирать методы работы с учетом запроса и состояния клиента;
- использовать методы процессуальной психологии в консультативном процессе;
- применять коучинговые вопросы и иные инструменты в пределах задач психологического консультирования;
- корректировать ход консультативной работы с учетом динамики клиента.

Владеть навыками:

- проведения индивидуальной консультативной сессии;
- работы с сигналами и психологическими процессами клиента;
- применения консультативных и коучинговых инструментов;
- сопровождения клиента в процессе осознания и изменения.

ПК-4. Способность осуществлять психологическое консультирование по вопросам межличностных и семейных отношений

Знать:

- основные закономерности межличностного взаимодействия;
- психологические механизмы возникновения и развития конфликтов;
- основы групповой динамики;
- основные закономерности функционирования семейных систем;
- влияние семейных ролей, границ и межпоколенческих процессов на психологическое состояние человека.

Уметь:

- анализировать особенности межличностного взаимодействия;
- выявлять устойчивые модели взаимодействия;
- анализировать конфликтные ситуации;
- учитывать семейный и социальный контекст психологической проблемы клиента;
- использовать соответствующие методы психологического консультирования.

Владеть навыками:

- консультативной работы с межличностными конфликтами;
- анализа отношений и коммуникативных моделей;
- исследования семейных сценариев и системных процессов в пределах компетенции психолога-консультанта.

ПК-5. Способность сопровождать процессы психологических изменений клиента

Знать:

- психологические механизмы формирования и изменения устойчивых моделей поведения;
- принципы работы с внутренними ресурсами;
- механизмы сопротивления изменениям;
- способы закрепления нового психологического опыта.

Уметь:

- выявлять ресурсы клиента;
- помогать клиенту осознавать ограничивающие модели и убеждения;
- сопровождать процесс формирования новых способов реагирования;
- оценивать динамику консультативного процесса.

Владеть навыками:

- ресурсирования;
- сопровождения психологических изменений;
- анализа динамики состояния клиента;
- подведения итогов консультативной работы.

ПК-6. Способность анализировать результаты собственной профессиональной деятельности и соблюдать требования профессиональной этики

Знать:

- основные этические принципы деятельности психолога-консультанта;
- требования к конфиденциальности;
- профессиональные границы психологического консультирования;
- назначение профессиональной рефлексии и супервизии.

Уметь:

- анализировать проведенные консультативные сессии;
- оценивать эффективность выбранных методов;
- выявлять собственные профессиональные затруднения;
- обращаться за супервизионной поддержкой при необходимости;
- соблюдать границы профессиональной компетенции.

Владеть навыками:

- профессиональной рефлексии;
- анализа клиентского случая;
- подготовки случая к супервизионному разбору;
- оценки результатов собственной консультативной работы.

В результате освоения программы выпускник приобретает профессиональные компетенции, необходимые для осуществления профессиональной деятельности в области психологического консультирования в пределах полученной квалификации «Психолог-консультант».

1.5. Категория слушателей

К освоению дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Психологическое консультирование с использованием методов процессуальной психологии и коучинга» допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, а также лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Требования к образованию, необходимые для соответствия квалификационным требованиям профессионального стандарта «Психолог-консультант» по конкретной обобщенной трудовой функции, определяются указанным профессиональным стандартом. Допуск лица к освоению настоящей программы сам по себе не означает соответствия такого лица всем квалификационным требованиям, установленным профессиональным стандартом для осуществления соответствующей профессиональной деятельности.

Для лиц, претендующих на соответствие квалификационным требованиям профессионального стандарта «Психолог-консультант» по обобщенной трудовой функции «Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам» (код А, уровень квалификации 6), требования к образованию определяются профессиональным стандартом «Психолог-консультант», утвержденным приказом Минтруда России от 14.09.2022 № 537н.

При зачислении на программу слушатель предоставляет документ о среднем профессиональном и (или) высшем образовании и о квалификации либо документ, подтверждающий обучение по программе среднего профессионального или высшего образования.

1.6. Трудоемкость обучения

Трудоемкость освоения программы составляет 520 академических часов.

Срок освоения программы определяется календарным учебным графиком и составляет 6 месяцев.

Объем программы включает контактную работу слушателей с преподавателем, практические занятия, самостоятельную работу, текущий и промежуточный контроль, а также итоговую аттестацию.

1.7. Форма обучения

Форма обучения: очная с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Образовательный процесс реализуется посредством проведения синхронных учебных занятий с использованием сервиса видеоконференцсвязи, предоставления слушателям учебных и методических материалов в электронной информационно-образовательной среде, выполнения самостоятельных и практических заданий, взаимодействия с преподавателем и куратором.

При реализации программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

1.8. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускника программы связана с оказанием психологической консультативной помощи населению и трудовым коллективам в пределах профессиональной компетенции психолога-консультанта.

Выпускник программы готовится к осуществлению профессиональной деятельности, включающей:

- установление профессионального контакта и взаимодействия с клиентом;
- выявление и уточнение запроса на психологическое консультирование;
- анализ информации, необходимой для организации консультативной работы;
- определение целей и задач психологического консультирования;
- выбор и применение методов психологического консультирования с учетом запроса и индивидуальных особенностей клиента;
- проведение индивидуального психологического консультирования;
- консультативную работу по вопросам межличностных и семейных отношений;
- работу с психологическими трудностями и сложными жизненными ситуациями в пределах профессиональной компетенции;
- анализ процесса и результатов психологического консультирования;
- соблюдение профессиональных и этических требований;
- определение границ профессиональной компетенции и необходимости направления клиента к специалистам иного профиля;
- профессиональную рефлексию и повышение уровня профессиональной компетентности.

При осуществлении профессиональной деятельности выпускник не осуществляет медицинскую диагностику и лечение заболеваний, если соответствующая деятельность требует иной профессиональной квалификации и/или специального разрешения.

1.9. Нормативная основа разработки программы

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Психологическое консультирование с использованием методов процессуальной психологии и коучинга» разработана в соответствии с законодательством Российской Федерации в сфере образования и с учетом требований к профессиональной деятельности в области психологического консультирования.

При разработке программы учитывались положения профессионального стандарта «Психолог-консультант», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 г. № 537н.

Программа направлена на формирование и совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области психологического консультирования.

Вид профессиональной деятельности: психологическое консультирование населения и трудовых коллективов.

Присваиваемая квалификация: психолог-консультант.

1.10. Связь программы с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»

Направление профессиональной деятельности	Формируемые результаты	Разделы программы
Установление контакта, выявление и уточнение запроса	Навыки профессионального контакта, активного слушания, наблюдения, постановки вопросов	Модуль 1
Проведение психологического консультирования	Выбор и применение консультативных методов, организация консультативного процесса	Модули 1–6, практическая подготовка
Работа с межличностными отношениями	Анализ отношений, коммуникации, конфликтов	Модуль 2
Работа с групповыми процессами	Наблюдение и анализ групповой динамики	Модуль 2
Работа с эмоционально сложными жизненными ситуациями	Психологическое сопровождение в пределах компетенции, определение необходимости перенаправления	Модуль 3

Работа с семейным контекстом	Исследование семейных отношений и субъективных межпоколенческих представлений	Модуль 4
Работа с устойчивыми моделями поведения	Исследование защит, ролевых моделей, границ, привычного и зависимого поведения	Модуль 5
Самостоятельная организация консультативной работы	Проведение целостной консультативной сессии	Модуль 6, практическая подготовка
Анализ собственной профессиональной деятельности	Рефлексия, анализ случаев, супервизионная работа	Модули 1–6, супервизионная работа
Соблюдение профессиональных и этических требований	Конфиденциальность, профессиональные границы, определение пределов компетенции	Все модули, практическая подготовка
Оценка сформированности профессиональных компетенций	Теоретические знания и практические навыки	Промежуточная и итоговая аттестация

1.11. Итоговая аттестация

Освоение дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки завершается итоговой аттестацией слушателей.

Итоговая аттестация направлена на определение соответствия результатов освоения программы установленным целям и планируемым результатам обучения и включает два этапа:

1 этап - итоговое тестирование.
Итоговое тестирование включает 30 тестовых заданий по содержанию образовательной программы.
2 этап - выполнение и представление практической работы.
Практическая работа предусматривает проведение слушателем консультативной сессии с представлением видеозаписи для оценки сформированности практических профессиональных навыков.
Оценивание практической работы осуществляется по критериям, установленным оценочными материалами программы.
Слушатель допускается к успешному завершению итоговой аттестации при положительном результате обоих этапов.
Конкретный порядок проведения итоговой аттестации, критерии оценивания, порядок определения итогового результата и формы оформления результатов устанавливаются разделом 3 настоящей программы.
Лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного ООО «Институт Интегральной Психологии и Коучинга» образца.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. **Учебный план дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Психологическое консультирование с использованием методов процессуальной психологии и коучинга»**

№	Наименование разделов, модулей и тем	Всего часов	Теория	Практические занятия	Самостоятельная работа	Форма контроля
1	Модуль 1. Основы процессуальной психологии и коучинга	68	16	24	28	Зачет

1.1	Основы и философия метода. Практическая сессия	17	4	6	7	Текущий контроль
1.2	Структура процесса и каналы восприятия	17	4	6	7	Текущий контроль
1.3	Край и краевые фигуры	17	4	6	7	Текущий контроль
1.4	Вторичный процесс. Методы раскрытия	17	4	6	7	Текущий контроль
2	Модуль 2. Работа с отношениями и групповой динамикой	76	18	28	30	Зачет
2.1	Групповая работа с флиртами. Высокий и низкий сон реальности	15	4	5	6	Текущий контроль

2.2	Высокий и низкий сон отношений. Дух отношений	15	4	5	6	Текущий контроль
2.3	Работа со звуками и отношениями	15	3	6	6	Текущий контроль
2.4	Работа с конфликтами и сложными людьми	16	4	6	6	Текущий контроль
2.5	Ранги и групповая динамика	15	3	6	6	Текущий контроль
3	Модуль 3. Глубинные процессы личности	68	16	24	28	Зачет
3.1	Работа со сновидениями	17	4	6	7	Текущий контроль
3.2	Работа с телесным симптомом	17	4	6	7	Текущий контроль

3.3	Работа с травмой и кризисными состояниями	17	4	6	7	Текущий контроль
3.4	Регрессия как метод психологической работы	17	4	6	7	Текущий контроль
4	Модуль 4. Работа с семейными и архетипическими образами в процессуальном подходе	76	18	28	30	Зачет
4.1	Работа с образом матери	15	4	5	6	Текущий контроль
4.2	Работа с образом отца	15	4	5	6	Текущий контроль
4.3	Родовые процессы в групповой работе	15	3	6	6	Текущий контроль
4.4	Предназначение как поле силы	15	3	6	6	Текущий контроль

4.5	Работа с энергиями X и Y	16	4	6	6	Текущий контроль
5	Модуль 5. Трансформация личности	68	16	24	28	Зачет
5.1	Работа с масками и защитными стратегиями	17	4	6	7	Текущий контроль
5.2	Жертва, преследователь и вторичные выгоды	17	4	6	7	Текущий контроль
5.3	Работа с зависимыми отношениями	17	4	6	7	Текущий контроль
5.4	Работа с привычками и зависимостями	17	4	6	7	Текущий контроль
6	Модуль 6. Профессиональное мастерство	44	8	20	16	Зачет

6.1	Формирование авторского стиля психолога	20	4	8	8	Текущий контроль
6.2	Итоговая практика работы с группой	24	4	12	8	Текущий контроль
7	Практическая подготовка и супервизионная работа	104	-	96	8	Зачет
7.1	Индивидуальные учебные консультативные сессии	40	-	40	-	Практическое задание
7.2	Групповые практические упражнения и сессии	16	-	16	-	Практическое задание
7.3	Супервизионная работа	40	-	40	-	Зачет

7.4	Ведение дневника практики и формирование портфолио	8	-	-	8	Зачет
8	Итоговая аттестация	16	-	16	-	Итоговая аттестация
8.1	Итоговое тестирование	4	-	4	-	Тестирование
8.2	Практическая итоговая работа: проведение консультативной сессии с представлением видеозаписи	12	-	12	-	Практическая работа
	ИТОГО	520	92	260	168	

Общая трудоемкость: 520 академических часов.

Форма обучения: очная с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2.2. Календарный учебный график

Общая трудоемкость программы - 520 академических часов.

Срок освоения программы - 6 месяцев.

Форма обучения - очная с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Образовательный процесс включает теоретические и практические занятия, самостоятельную работу слушателей, практическую подготовку, супервизионную работу, текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию.

Календарный учебный график

Период обучения	Содержание обучения	Количество часов
1 месяц	Модуль 1. Основы процессуальной психологии и коучинга	68
	Практическая подготовка и супервизионная работа	16
	Итого за 1 месяц	84
2 месяц	Модуль 2. Работа с отношениями и групповой динамикой	76
	Практическая подготовка и супервизионная работа	16
	Итого за 2 месяц	92
3 месяц	Модуль 3. Глубинные процессы личности	68
	Практическая подготовка и супервизионная работа	16

	Итого за 3 месяц	84
4 месяц	Модуль 4. Работа с семейными и архетипическими образами в процессуальном подходе	76
	Практическая подготовка и супервизионная работа	16
	Итого за 4 месяц	92
5 месяц	Модуль 5. Трансформация личности	68
	Практическая подготовка и супервизионная работа	20
	Итого за 5 месяц	88
6 месяц	Модуль 6. Профессиональное мастерство	44
	Практическая подготовка и супервизионная работа	20
	Итоговая аттестация	16
	Итого за 6 месяц	80

ВСЕГО	520

Организация образовательного процесса
Учебная нагрузка распределяется в течение всего периода освоения программы в соответствии с учебным планом и расписанием занятий.
Теоретические и практические занятия проводятся в синхронном дистанционном формате с применением средств видеоконференцсвязи.
Самостоятельная работа выполняется слушателями в сроки, установленные преподавателем, и включает изучение учебных материалов, выполнение заданий, подготовку к практическим занятиям и промежуточной аттестации.
Практическая подготовка и супервизионная работа осуществляются на протяжении всего периода обучения и включают проведение и анализ учебных консультативных сессий, выполнение практических упражнений, участие в супервизионной работе, ведение дневника практики и формирование портфолио.
Промежуточная аттестация проводится по завершении освоения соответствующего профессионального модуля.
Итоговая аттестация проводится после полного освоения слушателем образовательной программы.

2.3.1. Рабочая программа

Модуль 1. «Основы процессуальной психологии и коучинга»

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки:
«Психологическое консультирование с использованием методов процессуальной психологии и коучинга»

Возраст обучающихся: от 18 лет и старше

Форма обучения: очная с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Автор программы: Шадрина С. В.

г. Ижевск, 2026 г.

1. **Цель модуля**

Целью освоения Модуля 1 «Основы процессуальной психологии и коучинга» является формирование у слушателей базовых знаний о принципах процессуального подхода и коучингового взаимодействия, а также первоначальных практических навыков наблюдения за психологическим процессом клиента, установления профессионального контакта, выявления значимых сигналов и сопровождения клиента в процессе психологического консультирования.

2. **Задачи модуля**

В рамках освоения модуля предусматривается решение следующих задач:

- сформировать представление о базовых принципах и философии процессуального подхода;
- сформировать понимание роли и профессиональной позиции психолога-консультанта;
- освоить основы установления профессионального контакта с клиентом;
- развить навыки активного слушания и наблюдения;
- познакомить слушателей с понятием психологического процесса и принципами его исследования;
- сформировать представление о каналах восприятия и способах проявления психологического процесса через вербальные, эмоциональные, телесные и невербальные сигналы;
- сформировать понимание первичного и вторичного процессов;
- познакомить с понятиями «край», «краевые фигуры», сопротивление и психологические защиты;
- освоить базовые способы бережного исследования сопротивления и внутренних границ клиента;
- сформировать навыки выявления и исследования вторичных сигналов и внутренних ресурсов клиента;
- развить способность сопровождать психологический процесс без навязывания клиенту собственных решений и интерпретаций.

3. **Результаты освоения модуля**

В результате освоения Модуля 1 слушатель должен:

Знать:

- основные принципы процессуального подхода;
- базовые принципы профессионального взаимодействия психолога-консультанта с клиентом;
- понятия первичного и вторичного психологического процесса;
- основные каналы восприятия;
- виды вербальных и невербальных сигналов психологического процесса;
- понятия «край», «краевые фигуры» и сопротивление;
- основные механизмы психологических защит;

- принципы работы с внутренними границами клиента;
- роль активного слушания, наблюдения и уточняющих вопросов в процессе консультирования;
- основные принципы исследования вторичных процессов и внутренних ресурсов клиента.

Уметь:

- устанавливать профессиональный контакт с клиентом;
- использовать активное слушание и открытые вопросы;
- наблюдать за ходом психологического процесса;
- замечать вербальные, эмоциональные, телесные и иные невербальные сигналы;
- определять проявления сопротивления и приближения клиента к психологическому «краю»;
- исследовать возникающие сигналы без преждевременной интерпретации;
- помогать клиенту исследовать непривычный или недостаточно осознаваемый опыт;
- применять базовые инструменты процессуального подхода в учебной консультативной работе.

Владеть навыками:

- профессионального слушания и наблюдения;
- постановки открытых и уточняющих вопросов;
- наблюдения за изменениями состояния и поведения клиента в процессе сессии;
- распознавания значимых сигналов психологического процесса;
- исследования сопротивления и внутренних границ клиента;
- проведения базовой учебной консультативной сессии;
- анализа проведенной работы и профессиональной рефлексии.

4. Структура и содержание модуля

Общая трудоемкость Модуля 1 составляет 68 академических часов, в том числе:

- теоретические занятия - 16 часов;
- практические занятия - 24 часа;
- самостоятельная работа - 28 часов.

№	Наименование темы	Всего	Теория	Практика	Самостоятельная работа	Контроль

1.1	Основы и философия метода. Практическая сессия	17	4	6	7	Текущий контроль
1.2	Структура процесса и каналы восприятия	17	4	6	7	Текущий контроль
1.3	Край и краевые фигуры	17	4	6	7	Текущий контроль
1.4	Вторичный процесс. Методы раскрытия	17	4	6	7	Текущий контроль
	Итого	68	16	24	28	Зачет

5. Содержание тем

Тема 1.1. Основы и философия метода. Практическая сессия

Знакомство с базовыми принципами процессуального подхода. Профессиональная позиция психолога-консультанта. Целостный взгляд на психологический процесс человека. Роль присутствия, наблюдения и активного слушания. Принципы построения профессионального контакта. Открытые вопросы в психологическом консультировании. Наблюдение за эмоциональными реакциями клиента.

Практическая работа: учебное интервью с использованием открытых вопросов без предоставления советов и готовых интерпретаций; наблюдение за процессом собеседника; обсуждение результатов упражнения.

Самостоятельная работа: ведение дневника эмоциональных состояний и повторяющихся реакций; письменная профессиональная рефлексия.

Тема 1.2. Структура процесса и каналы восприятия

Понятие психологического процесса. Особенности его развития в ходе консультативной сессии. Каналы восприятия. Вербальные, эмоциональные, телесные и невербальные проявления. Наблюдение за изменениями голоса, интонации, движений, позы и эмоционального состояния клиента. Принципы исследования возникающих сигналов.

Практическая работа: проведение учебной сессии с фокусом на наблюдении за процессом и сигналами клиента.

Самостоятельная работа: наблюдение за собственными эмоциональными и телесными реакциями и невербальными сигналами окружающих. Такое задание прямо предусмотрено исходной программой.

Тема 1.3. Край и краевые фигуры

Понятие психологического «края» как границы привычной идентичности и опыта. Признаки приближения к краю. Сопротивление и его проявления. Психологические защиты. Краевые фигуры. Принципы безопасной и бережной работы с непривычным для клиента опытом.

Практическая работа: выявление сигналов сопротивления в учебных ситуациях; исследование внутренних ограничений посредством открытых и уточняющих вопросов.

Самостоятельная работа: анализ ситуаций собственного сопротивления и факторов, ограничивающих изменение.

Тема 1.4. Вторичный процесс. Методы раскрытия

Понятие вторичного процесса. Неосознаваемые или недостаточно интегрированные импульсы, качества и способы реагирования. Вторичные сигналы. Исследование непривычного опыта. Работа с внутренними конфликтами. Выявление и исследование психологических ресурсов.

Практическая работа: выявление вторичных сигналов в учебной консультативной сессии и их исследование с использованием процессуальных методов.

Самостоятельная работа: анализ наблюдений и подготовка письменной рефлексии по результатам практической работы.

Оценочные материалы

Контроль результатов освоения Модуля 1 «Основы процессуальной психологии и коучинга» осуществляется посредством текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в процессе освоения тем модуля и включает:

- выполнение практических заданий;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- участие в учебных консультативных упражнениях;
- анализ учебных ситуаций;
- профессиональную рефлексию по результатам выполненных заданий.

Промежуточная аттестация по Модулю 1 проводится в форме зачета.

Зачет выставляется по результатам выполнения предусмотренных модулем практических и самостоятельных заданий.

Критерии оценки:

«Зачтено» - слушатель выполнил предусмотренные модулем задания, демонстрирует понимание основных принципов процессуального подхода, способен выявлять основные сигналы психологического процесса, применять навыки профессионального слушания, наблюдения и исследования процесса в учебной консультативной ситуации.

«Не зачтено» - слушатель не выполнил обязательные задания и/или не демонстрирует освоения основных знаний, умений и практических навыков, предусмотренных модулем.

При получении оценки «не зачтено» слушателю предоставляется возможность повторного прохождения промежуточной аттестации в порядке, установленном образовательной организацией.

2.3.2. Рабочая программа Модуля 2
«Работа с отношениями и групповой динамикой»

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки:
«Психологическое консультирование с использованием методов процессуальной психологии и коучинга»

Модуль 2: «Работа с отношениями и групповой динамикой»

Срок реализации модуля: 76 академических часов.

Форма обучения: очная с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Автор программы: Шадрина С. В.

г. Ижевск, 2026 г.

1. **Цель модуля**

Целью освоения Модуля 2 «Работа с отношениями и групповой динамикой» является формирование у слушателей знаний и практических навыков анализа межличностных и групповых процессов, выявления особенностей взаимодействия участников отношений, работы с конфликтными ситуациями, а также применения процессуального подхода при психологическом консультировании по вопросам отношений и взаимодействия в группе.

Задачи модуля

В рамках освоения модуля предусматривается решение следующих задач:

- сформировать представление о психологической динамике межличностных отношений;
- освоить способы наблюдения за вербальными и невербальными сигналами во взаимодействии;
- познакомить слушателей с понятиями высокого и низкого сна реальности и отношений в рамках изучаемого подхода;
- сформировать навыки исследования различных уровней взаимодействия в отношениях;
- развить способность анализировать эмоциональные и коммуникативные процессы участников взаимодействия;
- сформировать представление о роли звуковых, интонационных и иных невербальных проявлений в консультативной работе;
- освоить базовые принципы психологической работы с конфликтами;
- развить навыки сохранения профессиональной позиции при работе с эмоционально напряженными ситуациями;
- сформировать представление о рангах и их влиянии на межличностные и групповые процессы;
- освоить основы анализа групповой динамики;
- развить навыки сопровождения межличностных и групповых процессов в пределах профессиональной компетенции психолога-консультанта.

2. **Результаты освоения модуля**

В результате освоения Модуля 2 слушатель должен:

Знать:

- основные закономерности межличностного взаимодействия;
- основные понятия и принципы процессуального подхода применительно к отношениям;
- особенности проявления вербальных и невербальных сигналов во взаимодействии;
- понятия высокого и низкого сна реальности и отношений в рамках изучаемого подхода;
- роль эмоциональных, голосовых и иных невербальных проявлений в процессе взаимодействия;

- основные психологические механизмы возникновения и развития конфликтов;
- базовые принципы психологической работы с конфликтными ситуациями;
- понятие ранга в процессуальном подходе;
- виды рангов и особенности их проявления во взаимодействии;
- основные закономерности групповой динамики;
- профессиональные и этические границы психолога-консультанта при работе с отношениями и группами.

Уметь:

- анализировать особенности межличностного взаимодействия;
- выявлять значимые вербальные и невербальные сигналы участников взаимодействия;
- исследовать эмоциональную и коммуникативную динамику отношений;
- замечать изменения состояния участников взаимодействия;
- применять методы активного слушания и уточняющих вопросов при работе с отношениями;
- анализировать психологическую структуру конфликтной ситуации;
- сохранять профессиональную позицию при работе с конфликтом;
- выявлять влияние различий в рангах на взаимодействие;
- наблюдать и анализировать основные процессы групповой динамики;
- выбирать способы консультативной работы с учетом характера запроса и особенностей взаимодействия.

Владеть навыками:

- наблюдения и анализа межличностного взаимодействия;
- исследования психологических процессов в отношениях;
- работы с эмоциональными и невербальными сигналами;
- консультативной работы с конфликтными ситуациями;
- анализа ролевых и статусных позиций участников взаимодействия;
- наблюдения за групповой динамикой;
- профессиональной рефлексии собственной позиции при работе с отношениями и группами.

3. Структура и содержание модуля

Общая трудоемкость Модуля 2 составляет 76 академических часов, в том числе:

- теоретические занятия - 18 часов;
- практические занятия - 28 часов;
- самостоятельная работа - 30 часов.

№	Наименование темы	Всего	Теория	Практика	Самостоятельная работа	Контроль

2.1	Групповая работа с флиртами. Высокий и низкий сон реальности	15	4	5	6	Текущий контроль
2.2	Высокий и низкий сон отношений. Дух отношений	15	4	5	6	Текущий контроль
2.3	Работа со звуками и отношениями	15	3	6	6	Текущий контроль
2.4	Работа с конфликтами и сложными людьми	16	4	6	6	Текущий контроль
2.5	Ранги и групповая динамика	15	3	6	6	Текущий контроль
	Итого	76	18	28	30	Зачет

3. Содержание тем

Тема 2.1. Групповая работа с флиртами. Высокий и низкий сон реальности

Понятие флирта в процессуальном подходе. Слабые, кратковременные и периферические сигналы. Наблюдение за возникающими сигналами в индивидуальном и групповом взаимодействии. Высокий и низкий сон реальности как элементы авторской методологии курса. Исследование различных уровней психологического опыта.

Практическая работа: наблюдение и выявление кратковременных сигналов в учебном групповом взаимодействии; исследование выбранного сигнала с использованием вопросов и наблюдения.

Самостоятельная работа: ведение записей наблюдений за кратковременными сигналами в повседневном взаимодействии; анализ собственных реакций.

Тема 2.2. Высокий и низкий сон отношений. Дух отношений

Особенности психологического процесса в межличностных отношениях. Осознаваемые и менее осознаваемые аспекты взаимодействия. Эмоциональная динамика отношений. Повторяющиеся модели взаимодействия. «Дух отношений» как понятие изучаемого процессуального подхода.

Практическая работа: анализ учебной ситуации межличностного взаимодействия; выявление повторяющихся способов реагирования и эмоциональных сигналов.
Самостоятельная работа: анализ особенностей взаимодействия в выбранной учебной ситуации с фиксацией наблюдаемых моделей и сигналов.

Тема 2.3. Работа со звуками и отношениями

Звуковой канал восприятия в психологическом консультировании. Интонация, темп, громкость, паузы и иные характеристики речи как элементы наблюдаемого процесса. Взаимосвязь звуковых проявлений с эмоциональным состоянием и межличностным взаимодействием.
Практическая работа: наблюдение за изменениями голосовых характеристик в учебной консультативной ситуации; исследование их связи с эмоциональной и коммуникативной динамикой.
Самостоятельная работа: наблюдение и анализ голосовых и интонационных особенностей коммуникации без интерпретации психологического состояния другого человека исключительно на основании отдельного сигнала.

Тема 2.4. Работа с конфликтами и сложными людьми

Психологическая природа конфликта. Структура конфликтного взаимодействия. Позиции и интересы участников. Эмоциональная эскалация. Повторяющиеся модели поведения в конфликте. Профессиональная позиция психолога-консультанта. Способы исследования конфликтной ситуации. Границы компетенции психолога при работе с конфликтами.
Практическая работа: анализ конфликтного кейса; моделирование консультативной работы с участником конфликтной ситуации; отработка навыков активного слушания, уточнения запроса и исследования различных позиций.
Самостоятельная работа: письменный анализ учебного конфликтного кейса с выделением участников, позиций, эмоциональной динамики и возможных направлений консультативной работы.

Тема 2.5. Ранги и групповая динамика

Понятие ранга в процессуальном подходе. Формальные и неформальные различия в позициях участников взаимодействия. Социальные, психологические и ситуативные ресурсы. Осознание собственной позиции специалиста. Влияние различий в статусе и ресурсах на коммуникацию. Основы групповой динамики. Роли и процессы в группе. Профессиональная позиция психолога при работе с групповыми процессами.
Практическая работа: анализ учебной групповой ситуации; выявление различий в позициях и ресурсах участников; наблюдение за их влиянием на взаимодействие.
Самостоятельная работа: профессиональная рефлексия собственной позиции и ресурсов в различных ситуациях взаимодействия.
Оценочные материалы
Контроль результатов освоения Модуля 2 «Работа с отношениями и групповой динамикой» осуществляется посредством текущего контроля и промежуточной аттестации.
Текущий контроль проводится в процессе освоения тем модуля и включает:

- выполнение практических заданий;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- участие в учебных упражнениях по анализу межличностных и групповых процессов;
- анализ конфликтных и коммуникативных ситуаций;
- профессиональную рефлексию по результатам практической работы.

Промежуточная аттестация по Модулю 2 проводится в форме зачета.

Зачет выставляется по результатам выполнения предусмотренных модулем практических и самостоятельных заданий.
Критерии оценки:
«Зачтено» - слушатель выполнил предусмотренные модулем задания, демонстрирует понимание основных закономерностей межличностного и группового взаимодействия, способен анализировать коммуникативные и эмоциональные процессы, выявлять значимые сигналы, анализировать конфликтные ситуации и учитывать влияние различных позиций участников взаимодействия.
«Не зачтено» - слушатель не выполнил обязательные задания и/или не демонстрирует освоения основных знаний, умений и практических навыков, предусмотренных модулем.
При получении оценки «не зачтено» слушателю предоставляется возможность повторного прохождения промежуточной аттестации в порядке, установленном образовательной организацией.

2.3.3. Рабочая программа Модуля 3
«Глубинные процессы личности»

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки:
«Психологическое консультирование с использованием методов процессуальной психологии и коучинга»

Срок реализации модуля: 68 академических часов.

Форма обучения: очная с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Автор программы: Шадрина С. В.

г. Ижевск, 2026 г.

1. **Цель модуля**

Целью освоения Модуля 3 «Глубинные процессы личности» является формирование у слушателей знаний и практических навыков исследования субъективного психологического опыта клиента, включая работу со сновидениями, телесными проявлениями эмоциональных состояний, переживанием психологически сложных и кризисных жизненных ситуаций, а также применение элементов регрессивной работы в рамках психологического консультирования.

2. **Задачи модуля**

В рамках освоения модуля предусматривается решение следующих задач:

- сформировать представление о различных формах проявления субъективного психологического опыта клиента;
- освоить основные принципы консультативной работы со сновидениями;
- сформировать навыки исследования образов, переживаний и ассоциаций клиента без навязывания готовых интерпретаций;
- сформировать представление о взаимосвязи эмоционального состояния и субъективно воспринимаемых телесных проявлений;
- освоить способы исследования телесных ощущений в рамках психологического консультирования;
- сформировать представление об особенностях консультативной работы с клиентами, переживающими психологически сложные и кризисные жизненные ситуации;
- освоить базовые принципы стабилизации эмоционального состояния клиента в пределах компетенции психолога-консультанта;
- сформировать понимание границ профессиональной компетенции при выявлении состояний, требующих помощи специалистов иного профиля;
- познакомить слушателей с принципами регрессивной работы как способом исследования субъективного опыта клиента;
- сформировать навыки профессиональной рефлексии и оценки безопасности применяемых консультативных методов.

3. **Результаты освоения модуля**

В результате освоения Модуля 3 слушатель должен:

Знать:

- основные принципы психологической работы со сновидениями в рамках изучаемого подхода;
- особенности работы с образами, ассоциациями и субъективными переживаниями клиента;
- роль телесных ощущений и невербальных проявлений в консультативном процессе;
- принципы исследования субъективного телесного опыта клиента;
- особенности психологического сопровождения человека в сложной или кризисной жизненной ситуации;

- основные принципы эмоциональной стабилизации в консультативной работе;
- признаки ситуаций, выходящих за пределы профессиональной компетенции психолога-консультанта;
- основные принципы регрессивной работы в рамках изучаемого подхода;
- этические требования и ограничения при применении методов, связанных с исследованием субъективного опыта клиента;
- значение супервизии при работе со сложными клиентскими случаями.

Уметь:

- использовать образы и содержание сновидений как материал для исследования субъективного опыта клиента;
- задавать открытые и уточняющие вопросы при исследовании образов, ассоциаций и переживаний;
- обращать внимание клиента на телесные ощущения и связанные с ними эмоциональные переживания;
- исследовать субъективное значение телесных проявлений, не осуществляя медицинскую диагностику;
- поддерживать профессиональный контакт с клиентом при обсуждении эмоционально сложного материала;
- применять базовые приемы эмоциональной стабилизации в пределах профессиональной компетенции;
- определять ситуации, требующие прекращения или изменения формата консультативной работы и рекомендации обращения к соответствующему специалисту;
- применять элементы регрессивной работы в учебной консультативной ситуации;
- анализировать собственные профессиональные действия и ограничения применяемых методов.

Владеть навыками:

- исследования сновидений и образного материала в консультативной работе;
- наблюдения за эмоциональными и телесными проявлениями клиента;
- исследования субъективного телесного опыта;
- профессионального сопровождения клиента при обсуждении психологически сложного материала;
- применения базовых приемов стабилизации эмоционального состояния;
- проведения учебной консультативной работы с использованием элементов регрессивного подхода;
- определения границ собственной профессиональной компетенции;
- анализа сложного клиентского случая и подготовки его к супервизионному разбору.

4. Структура и содержание модуля

Общая трудоемкость Модуля 3 составляет 68 академических часов, в том числе:

- теоретические занятия - 16 часов;
- практические занятия - 24 часа;
- самостоятельная работа - 28 часов.

№	Наименование темы	Всего	Теория	Практика	Самостоятельная работа	Контроль

3.1	Работа со сновидениями	17	4	6	7	Текущий контроль
3.2	Работа с телесным симптомом	17	4	6	7	Текущий контроль
3.3	Работа с травмой и кризисными состояниями	17	4	6	7	Текущий контроль
3.4	Регрессия как метод психологической работы	17	4	6	7	Текущий контроль
	Итого	68	16	24	28	Зачет

5. Содержание тем

Тема 3.1. Работа со сновидениями

Сновидение как материал субъективного психологического опыта. Образы, персонажи, эмоциональные состояния и динамика сновидения. Принципы исследования сновидений в процессуальном подходе. Работа с ассоциациями клиента. Исследование различных элементов сновидения. Отказ от универсальных и заранее заданных интерпретаций. Использование материала сновидения для исследования актуального психологического процесса клиента.

Практическая работа: исследование учебного материала сновидения; выделение образов, эмоциональных реакций и значимых элементов; проведение учебной консультативной работы с одним из элементов сновидения.

Самостоятельная работа: ведение дневника сновидений и письменный анализ выбранного материала с позиции изучаемого подхода.

Тема 3.2. Работа с телесным симптомом

Телесные ощущения и проявления как часть субъективного психологического опыта человека. Наблюдение за изменениями телесных ощущений в процессе консультирования. Исследование субъективного значения телесного переживания. Работа с образом, движением, ощущением и ассоциациями клиента. Разграничение психологического исследования субъективных переживаний и медицинской диагностики. Недопустимость установления причин заболевания, постановки медицинских диагнозов и назначения лечения психологом-консультантом.

Практическая работа: учебное исследование телесного ощущения посредством наблюдения, описания, вопросов и работы с возникающими образами и ассоциациями.
Самостоятельная работа: наблюдение за собственными телесными ощущениями и эмоциональными состояниями с фиксацией результатов в дневнике наблюдений.

Тема 3.3. Работа с травмой и кризисными состояниями

Понятие психологически сложной и кризисной жизненной ситуации. Особенности эмоционального состояния клиента. Принципы безопасного профессионального контакта. Ресурсы клиента и способы их выявления. Базовые способы эмоциональной стабилизации. Границы консультативной помощи. Признаки состояний и обстоятельств, при которых психологу-консультанту необходимо рекомендовать обращение к медицинскому, клиническому или иному профильному специалисту. Значение супервизии при работе со сложными случаями.
Практическая работа: анализ учебного кейса; определение запроса, ресурсов клиента, возможных направлений психологической поддержки и границ профессиональной компетенции консультанта.
Самостоятельная работа: письменный анализ кризисного кейса с определением допустимых действий психолога-консультанта и ситуаций, требующих перенаправления к другому специалисту.

Тема 3.4. Регрессия как метод психологической работы

Понятие регрессивной работы в контексте изучаемого подхода. Обращение к субъективно переживаемым воспоминаниям, образам и раннему опыту клиента. Особенности организации безопасного консультативного пространства. Работа с возникающими образами, эмоциями и ассоциациями.
Ограничения метода. Недопустимость представления возникающих в ходе регрессивной работы образов и воспоминаний как объективно установленных исторических фактов без независимого подтверждения. Принцип ненавязывания клиенту интерпретаций и содержания воспоминаний.
Практическая работа: учебное упражнение по исследованию субъективного прошлого опыта с использованием открытых вопросов и последующей профессиональной рефлексией.
Самостоятельная работа: письменный анализ возможностей, ограничений и этических рисков применения регрессивных техник в психологическом консультировании.

Оценочные материалы

Контроль результатов освоения Модуля 3 «Глубинные процессы личности» осуществляется посредством текущего контроля и промежуточной аттестации.
Текущий контроль проводится в процессе освоения тем модуля и включает:

- выполнение практических заданий;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- анализ учебных клиентских ситуаций;
- участие в учебных консультативных упражнениях;
- анализ границ профессиональной компетенции в предложенных ситуациях;
- профессиональную рефлексию по результатам выполненной работы.

Промежуточная аттестация по Модулю 3 проводится в форме зачета.
Зачет выставляется по результатам выполнения предусмотренных модулем практических и самостоятельных заданий.
Критерии оценки:

«Зачтено» - слушатель выполнил предусмотренные модулем задания, демонстрирует понимание принципов работы с субъективным психологическим опытом клиента, способен применять изученные методы в учебной консультативной ситуации, соблюдать профессиональные и этические границы и определять ситуации, требующие обращения к специалистам иного профиля.
«Не зачтено» - слушатель не выполнил обязательные задания и/или не демонстрирует освоения основных знаний, умений и практических навыков, предусмотренных модулем, в том числе понимания границ профессиональной компетенции.
При получении оценки «не зачтено» слушателю предоставляется возможность повторного прохождения промежуточной аттестации в порядке, установленном образовательной организацией.

2.3.4. Рабочая программа Модуля 4
«Работа с семейными и архетипическими образами в процессуальном подходе»

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки:
«Психологическое консультирование с использованием методов процессуальной психологии и коучинга»

Модуль 4: «Работа с семейными и архетипическими образами в процессуальном подходе»

Срок реализации модуля: 76 академических часов.

Форма обучения: очная с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Автор программы: Шадрина С. В.

г. Ижевск, 2026 г.

1. **Цель модуля**

Целью освоения Модуля 4 «Работа с семейными и архетипическими образами в процессуальном подходе» является формирование у слушателей знаний и практических навыков исследования семейного контекста, межпоколенческих представлений, значимых родительских образов и символического содержания субъективного опыта клиента, а также применения соответствующих инструментов процессуального подхода в психологическом консультировании.

2. **Задачи модуля**

В рамках освоения модуля предусматривается решение следующих задач:

- сформировать представление о семье как системе межличностных отношений;
- познакомить слушателей с особенностями влияния семейного контекста на субъективный психологический опыт человека;
- сформировать навыки исследования субъективного образа матери и связанных с ним переживаний клиента;
- сформировать навыки исследования субъективного образа отца и связанных с ним переживаний клиента;
- познакомить слушателей с принципами исследования повторяющихся семейных и межпоколенческих моделей;
- развить навыки работы с семейными историями и представлениями клиента без формирования недоказанных причинно-следственных выводов;
- сформировать представление об архетипических и символических образах в рамках изучаемого подхода;
- развить навыки исследования ценностей, жизненных смыслов, личных ресурсов и представлений клиента о собственной профессиональной и жизненной реализации;
- познакомить слушателей с авторскими понятиями «энергии X и Y» и способами их использования в рамках изучаемого подхода;
- развить навыки профессиональной рефлексии при работе с семейным и символическим материалом;
- сформировать понимание профессиональных и этических границ психолога-консультанта при работе с семейными и межпоколенческими темами.

3. **Результаты освоения модуля**

В результате освоения Модуля 4 слушатель должен:

Знать:

- основные системные принципы рассмотрения семейных отношений;
- значение семейного контекста в исследовании субъективного опыта клиента;
- особенности формирования и исследования субъективных образов значимых членов семьи;
- понятие семейных ролей, границ и повторяющихся моделей взаимодействия;

- особенности работы с семейными историями и межпоколенческими представлениями клиента;
- основные принципы работы с символическим и образным материалом;
- роль ценностей, жизненных смыслов и ресурсов в консультативной работе;
- содержание понятий «энергии X и Y» в рамках изучаемой авторской методологии;
- профессиональные и этические ограничения при интерпретации семейного и межпоколенческого материала.

Уметь:

- учитывать семейный контекст при анализе психологического запроса;
- исследовать субъективные представления клиента о значимых семейных отношениях;
- работать с образом матери и связанными с ним переживаниями клиента;
- работать с образом отца и связанными с ним переживаниями клиента;
- выявлять повторяющиеся модели взаимодействия, описываемые самим клиентом;
- исследовать семейные истории и межпоколенческие представления без представления предположений как установленных фактов;
- работать с образами, метафорами и символическим содержанием психологического опыта;
- помогать клиенту исследовать собственные ценности, смыслы и представления о желаемых направлениях развития;
- применять изучаемые авторские инструменты в учебной консультативной ситуации;
- анализировать собственную профессиональную позицию и границы компетенции.

Владеть навыками:

- анализа семейного контекста психологического запроса;
- исследования субъективных образов значимых членов семьи;
- работы с повторяющимися моделями межличностного взаимодействия;
- исследования семейных историй и субъективных межпоколенческих представлений;
- работы с метафорическим и символическим материалом;
- исследования личных ценностей и ресурсов клиента;
- применения инструментов процессуального подхода при работе с семейной тематикой;
- профессиональной рефлексии и анализа консультативной работы.

4. Структура и содержание модуля

Общая трудоемкость Модуля 4 составляет 76 академических часов, в том числе:

- теоретические занятия - 18 часов;
- практические занятия - 28 часов;
- самостоятельная работа - 30 часов.

№	Наименование темы	Всего	Теория	Практика	Самостоятельная работа	Контроль

4.1	Работа с образом матери	15	4	5	6	Текущий контроль
4.2	Работа с образом отца	15	4	5	6	Текущий контроль
4.3	Родовые процессы в групповой работе	15	3	6	6	Текущий контроль
4.4	Предназначение как поле силы	15	3	6	6	Текущий контроль
4.5	Работа с энергиями X и Y	16	4	6	6	Текущий контроль
	Итого	76	18	28	30	Зачет

5. Содержание тем

Тема 4.1. Работа с образом матери

Субъективный образ матери в психологическом опыте человека. Эмоциональное содержание отношений с материнской фигурой. Значимые воспоминания, установки, ожидания и способы взаимодействия. Исследование влияния субъективного опыта отношений на актуальные эмоциональные и межличностные процессы клиента.

Работа с образом и метафорой. Разграничение реальных событий семейной истории и субъективной интерпретации этих событий клиентом.

Практическая работа: исследование учебного клиентского случая, связанного с образом матери; выявление переживаний, установок и повторяющихся моделей взаимодействия.

Самостоятельная работа: письменная рефлексия и анализ субъективного образа значимой фигуры с использованием вопросов изучаемого подхода.

Тема 4.2. Работа с образом отца

Субъективный образ отца и его место в психологическом опыте человека. Эмоциональные переживания, ожидания, установки и модели взаимодействия. Работа с образным и метафорическим материалом. Исследование взаимосвязи субъективного опыта отношений с актуальными жизненными и межличностными ситуациями.

Практическая работа: учебная консультативная сессия с исследованием субъективного образа отцовской фигуры и связанных с ним переживаний.
Самостоятельная работа: анализ наблюдений, эмоциональных реакций и возникающих смыслов с последующей письменной профессиональной рефлексией.

Тема 4.3. Родовые процессы в групповой работе

Семейная история и межпоколенческий контекст как элементы субъективного опыта человека. Семейные рассказы, установки, роли и повторяющиеся модели взаимодействия. Исследование представлений клиента о влиянии семейной истории на актуальную жизненную ситуацию.
Особенности исследования межпоколенческого материала в групповом формате. Профессиональная осторожность при формировании гипотез. Недопустимость представления предполагаемых «родовых причин» психологических проблем как объективно установленных фактов.
Практическая работа: анализ семейного кейса в учебной группе; исследование повторяющихся моделей и представлений клиента о семейной истории.
Самостоятельная работа: составление схемы значимых семейных отношений и письменный анализ выявленных самим слушателем повторяющихся тем и моделей.

Тема 4.4. Предназначение как поле силы

Понятие «предназначение» в рамках авторской методологии программы как способ исследования субъективных представлений человека о жизненных смыслах, ценностях, интересах, ресурсах и желаемых направлениях развития.
Личные ценности и мотивация. Сильные стороны и ресурсы. Образы желаемого будущего. Внутренние ограничения и противоречия. Использование образных и коучинговых инструментов для исследования жизненных и профессиональных ориентиров клиента.
Практическая работа: проведение учебной консультативной работы по исследованию ценностей, ресурсов и желаемых направлений развития клиента.
Самостоятельная работа: письменная работа по выявлению собственных ценностей, ресурсов и значимых жизненных ориентиров.

Тема 4.5. Работа с энергиями X и Y

Понятия «энергия X» и «энергия Y» рассматриваются в рамках авторской методологии программы как условные обозначения различных субъективно переживаемых состояний, тенденций и способов проявления человека.
Исследование контрастных состояний и способов реагирования. Работа с образами, движением, ощущениями, эмоциональными и поведенческими проявлениями.
Исследование возможности интеграции различных способов реагирования в субъективный опыт клиента.
Понятия «энергия X» и «энергия Y» используются в программе как элементы авторского метода и не обозначают физические виды энергии или объективно измеряемые психологические характеристики человека.
Практическая работа: исследование в учебной консультативной ситуации двух контрастных способов переживания или реагирования; наблюдение за их эмоциональными, телесными и поведенческими проявлениями.
Самостоятельная работа: письменная рефлексия по результатам наблюдения за различными способами собственного реагирования в повседневных ситуациях.

Оценочные материалы

Контроль результатов освоения Модуля 4 «Работа с семейными и архетипическими образами в процессуальном подходе» осуществляется посредством текущего контроля и промежуточной аттестации.
Текущий контроль проводится в процессе освоения тем модуля и включает:

- выполнение практических заданий;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- участие в учебных консультативных упражнениях;

- анализ семейных и межличностных ситуаций;
- работу с образным и метафорическим материалом;
- профессиональную рефлексию по результатам выполненных заданий.

Промежуточная аттестация по Модулю 4 проводится в форме зачета.

Зачет выставляется по результатам выполнения предусмотренных модулем практических и самостоятельных заданий.

Критерии оценки:

«Зачтено» - слушатель выполнил предусмотренные модулем задания, демонстрирует понимание принципов исследования семейного контекста и субъективного психологического опыта, способен применять изученные инструменты в учебной консультативной ситуации, различает фактические сведения и интерпретации и соблюдает профессиональные и этические границы.

«Не зачтено» - слушатель не выполнил обязательные задания и/или не демонстрирует освоения предусмотренных модулем знаний, умений и практических навыков.

При получении оценки «не зачтено» слушателю предоставляется возможность повторного прохождения промежуточной аттестации в порядке, установленном образовательной организацией.

2.3.5. Рабочая программа Модуля 5
«Трансформация личности»

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки:
«Психологическое консультирование с использованием методов процессуальной психологии и коучинга»

Модуль 5: «Трансформация личности»

Срок реализации модуля: 68 академических часов.

Форма обучения: очная с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Автор программы: Шадрина С. В.

г. Ижевск, 2026 г.

1. **Цель модуля**

Целью освоения Модуля 5 «Трансформация личности» является формирование у слушателей знаний и практических навыков психологического консультирования при работе с устойчивыми моделями поведения, защитными стратегиями, ограничивающими ролями, нарушениями личных границ, зависимыми отношениями и привычными формами поведения, а также сопровождения клиента в процессе формирования новых способов реагирования.

2. **Задачи модуля**

В рамках освоения модуля предусматривается решение следующих задач:

- сформировать представление о психологических защитах и их функциях;
- познакомить слушателей с особенностями социальных ролей и устойчивых защитных стратегий;
- сформировать навыки исследования потребностей, связанных с привычными способами поведения;
- познакомить слушателей с ролевыми моделями «жертва», «преследователь», «спасатель» и динамикой перехода между ними;
- сформировать понимание понятия вторичной выгоды и способов ее исследования в психологическом консультировании;
- сформировать представление о психологических особенностях зависимых и созависимых отношений;
- развить навыки исследования личных границ и устойчивых моделей взаимодействия;
- сформировать понимание психологических факторов, связанных с формированием и поддержанием привычного и зависимого поведения;
- освоить способы исследования функций, которые выполняет определенное поведение в психологическом опыте клиента;
- сформировать навыки сопровождения клиента при поиске альтернативных способов удовлетворения потребностей;
- развить способность поддерживать изменения без давления, оценивания и усиления чувства вины;
- сформировать понимание границ компетенции психолога-консультанта при работе с зависимым поведением и необходимости привлечения профильных специалистов в соответствующих случаях.

3. **Результаты освоения модуля**

В результате освоения Модуля 5 слушатель должен:

Знать:

- понятие психологической защиты и ее основные функции;
- особенности формирования устойчивых защитных стратегий;
- роль социальных и психологических ролей в поведении человека;
- особенности ролевой динамики «жертва - преследователь - спасатель»;
- понятие вторичной выгоды;
- основные психологические механизмы зависимых и созависимых отношений;

- значение личных границ в межличностном взаимодействии;
- психологические факторы формирования и поддержания привычного поведения;
- роль потребностей, эмоциональных состояний и триггеров в поддержании зависимого поведения;
- основные принципы сопровождения психологических изменений;
- границы профессиональной компетенции психолога-консультанта при работе с зависимостями.

Уметь:

- выявлять устойчивые защитные стратегии в рамках консультативной работы;
- исследовать функцию защитного поведения без оценивания и конфронтации с клиентом;
- помогать клиенту осознавать повторяющиеся ролевые модели;
- исследовать возможные вторичные выгоды сохранения определенного поведения или ситуации;
- анализировать особенности личных границ в отношениях;
- исследовать модели зависимого и созависимого взаимодействия;
- помогать клиенту выявлять триггеры, потребности и эмоциональные состояния, связанные с привычным поведением;
- сопровождать поиск альтернативных способов удовлетворения психологических потребностей;
- поддерживать клиента в процессе формирования новых способов поведения;
- распознавать ситуации, требующие направления клиента к профильному специалисту.

Владеть навыками:

- исследования психологических защит и устойчивых моделей поведения;
- работы с ограничивающими ролевыми позициями;
- исследования вторичной выгоды;
- консультативной работы с запросами о личных границах и зависимых отношениях;
- анализа функций привычного поведения;
- сопровождения процесса формирования новых поведенческих стратегий;
- профессиональной рефлексии;
- определения границ собственной компетенции при работе со сложными случаями.

4. Структура и содержание модуля

Общая трудоемкость Модуля 5 составляет 68 академических часов, в том числе:

- теоретические занятия - 16 часов;
- практические занятия - 24 часа;
- самостоятельная работа - 28 часов.

№	Наименование темы	Всего	Теория	Практика	Самостоятельная работа	Контроль

5.1	Работа с масками и защитными стратегиями	17	4	6	7	Текущий контроль
5.2	Жертва, преследователь и вторичные выгоды	17	4	6	7	Текущий контроль
5.3	Работа с зависимыми отношениями	17	4	6	7	Текущий контроль
5.4	Работа с привычками и зависимостями	17	4	6	7	Текущий контроль
	Итого	68	16	24	28	Зачет

5. Содержание тем

Тема 5.1. Работа с масками и защитными стратегиями

Понятие психологической защиты. Адаптивная функция защитных механизмов. Социальные роли и способы самопрезентации. Устойчивые способы реагирования в различных ситуациях. Потребности и переживания, связанные с использованием защитных стратегий.

Исследование привычных способов поведения без их оценки как исключительно «положительных» или «отрицательных». Формирование более гибких способов реагирования.

Практическая работа: исследование одной устойчивой социальной роли или защитной стратегии в учебной консультативной ситуации.

Самостоятельная работа: составление перечня собственных социальных ролей и наблюдаемых защитных стратегий, их анализ и письменная рефлексия.

Это соответствует заданию Светланы к уроку 19: составить список собственных социальных ролей и защитных стратегий и исследовать одну ведущую «маску».

Тема 5.2. Жертва, преследователь и вторичные выгоды

Ролевые позиции «жертва», «преследователь» и «спасатель» как модель анализа повторяющегося взаимодействия. Динамика переходов между ролевыми позициями. Ограничивающие способы взаимодействия.

Понятие вторичной выгоды. Возможные неосознаваемые функции сохранения определенной ситуации или поведения. Принципы исследования вторичной выгоды без обвинения клиента и приписывания ему намерений.

Поиск возможностей выхода за пределы устойчивого сценария взаимодействия.
Практическая работа: проведение учебной процессуальной сессии по исследованию повторяющегося ролевого сценария.
Самостоятельная работа: анализ ситуаций, в которых проявляются позиции жертвы, спасателя или преследователя.

Тема 5.3. Работа с зависимыми отношениями

Понятие зависимых и созависимых моделей взаимодействия в контексте психологического консультирования. Личные границы. Ответственность участников отношений. Эмоциональная зависимость и устойчивые способы взаимодействия.
Исследование собственных потребностей, ожиданий и способов поведения клиента в отношениях. Формирование более осознанного отношения к личным границам и собственной ответственности.
Практическая работа: учебная консультативная работа с запросом, связанным с созависимыми моделями взаимодействия.
Самостоятельная работа: анализ собственных отношений с точки зрения личных границ и повторяющихся способов взаимодействия.

Тема 5.4. Работа с привычками и зависимостями

Психологические аспекты формирования и поддержания привычного поведения. Триггеры, эмоциональные состояния, потребности и подкрепляющие факторы.
Исследование функции привычки или устойчивого поведения.
Формирование альтернативных способов реагирования и удовлетворения потребностей. Поддержка постепенных изменений. Наблюдение за динамикой изменения поведения.
Особенности психологического консультирования при наличии признаков зависимого поведения. Границы компетенции психолога-консультанта.
Необходимость привлечения медицинских и иных профильных специалистов в случаях, когда состояние клиента требует специализированной помощи.
Практическая работа: учебное сопровождение клиента при исследовании привычного способа поведения и формировании альтернативной стратегии.
Самостоятельная работа: выбор одной собственной привычки для осознанного наблюдения и изменения на протяжении 21 дня с фиксацией триггеров, потребностей, действий и результатов.
Оценочные материалы
Контроль результатов освоения Модуля 5 «Трансформация личности» осуществляется посредством текущего контроля и промежуточной аттестации.
Текущий контроль проводится в процессе освоения тем модуля и включает:

- выполнение практических заданий;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- анализ учебных клиентских ситуаций;
- участие в учебных консультативных упражнениях;
- анализ устойчивых моделей поведения и взаимодействия;
- профессиональную рефлексию.

Промежуточная аттестация по Модулю 5 проводится в форме зачета.
Зачет выставляется по результатам выполнения предусмотренных модулем практических и самостоятельных заданий.
Критерии оценки:

«Зачтено» - слушатель выполнил предусмотренные модулем задания, демонстрирует понимание функций психологических защит, устойчивых ролевых и поведенческих моделей, способен исследовать вторичные выгоды, личные границы, потребности и функции поведения, применять изученные инструменты в учебной консультативной ситуации и определять границы профессиональной компетенции.
«Не зачтено» - слушатель не выполнил обязательные задания и/или не демонстрирует освоения основных знаний, умений и практических навыков, предусмотренных модулем.
При получении оценки «не зачтено» слушателю предоставляется возможность повторного прохождения промежуточной аттестации в порядке, установленном образовательной организацией.

2.3.6. Рабочая программа Модуля 6
«Профессиональное мастерство»

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки:
«Психологическое консультирование с использованием методов процессуальной психологии и коучинга»

Модуль 6: «Профессиональное мастерство»

Срок реализации модуля: 44 академических часа.

Форма обучения: очная с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Автор программы: Шадрина С. В.

г. Ижевск, 2026 г.

1. **Цель модуля**

Целью освоения Модуля 6 «Профессиональное мастерство» является интеграция знаний, умений и практических навыков, полученных слушателями в процессе освоения программы, формирование индивидуального профессионального стиля психолога-консультанта и готовности к самостоятельному осуществлению профессиональной деятельности в пределах сформированных компетенций.

2. **Задачи модуля**

В рамках освоения модуля предусматривается решение следующих задач:

- систематизировать знания и практические навыки, приобретенные в ходе освоения программы;
- сформировать целостное представление о структуре профессиональной консультативной сессии;
- развить способность самостоятельно определять логику консультативной работы с учетом запроса и состояния клиента;
- сформировать навыки обоснованного выбора методов и инструментов психологического консультирования;
- развить индивидуальный профессиональный стиль слушателя;
- сформировать навыки профессиональной рефлексии и самоанализа;
- развить способность анализировать сильные стороны и профессиональные затруднения в собственной работе;
- сформировать навыки получения и использования профессиональной обратной связи;
- закрепить понимание значения супервизии для профессионального развития психолога-консультанта;
- сформировать навыки документирования и представления результатов собственной учебной практики;
- подготовить слушателей к итоговой аттестации и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

3. **Результаты освоения модуля**

В результате освоения Модуля 6 слушатель должен:

Знать:

- основные этапы организации и проведения психологической консультации;
- принципы выбора методов консультативной работы с учетом запроса клиента;
- профессиональные и этические требования к деятельности психолога-консультанта;
- принципы соблюдения конфиденциальности и профессиональных границ;
- значение профессиональной рефлексии и самоанализа;
- назначение и основные принципы супервизии;
- способы анализа эффективности собственной консультативной работы;
- принципы формирования индивидуального профессионального стиля;
- требования к обезличиванию информации о клиентах при описании случаев из практики.

Уметь:

- самостоятельно организовывать и проводить учебную консультативную сессию;
- устанавливать и поддерживать профессиональный контакт с клиентом;
- выявлять и уточнять запрос;
- выбирать методы консультативной работы с учетом запроса и динамики клиента;
- интегрировать инструменты, освоенные в различных модулях программы;
- анализировать ход и результаты проведенной сессии;
- выявлять сильные стороны собственной профессиональной работы и зоны дальнейшего развития;
- воспринимать и использовать профессиональную обратную связь;
- представлять собственный опыт в форме профессионального портфолио;
- соблюдать конфиденциальность при описании клиентских случаев.

Владеть навыками:

- самостоятельного проведения учебной консультативной сессии;
- структурирования консультативного процесса;
- интеграции различных методов психологического консультирования;
- профессионального самоанализа;
- анализа клиентского случая;
- получения и использования супервизионной обратной связи;
- подготовки профессионального портфолио;
- определения направлений дальнейшего профессионального развития.

4. Структура и содержание модуля

Общая трудоемкость Модуля 6 составляет 44 академических часа, в том числе:

- теоретические занятия - 8 часов;
- практические занятия - 20 часов;
- самостоятельная работа - 16 часов.

№	Наименование темы	Всего	Теория	Практика	Самостоятельная работа	Контроль
6.1	Формирование авторского стиля психолога	20	4	8	8	Текущий контроль

6.2	Итоговая практика работы с группой	24	4	12	8	Текущий контроль
	Итого	44	8	20	16	Зачет

5. Содержание тем

Тема 6.1. Формирование авторского стиля психолога

Профессиональная идентичность психолога-консультанта. Индивидуальный профессиональный стиль и факторы его формирования. Интеграция теоретических знаний, практического опыта и освоенных консультативных инструментов.

Сильные стороны специалиста и зоны профессионального развития. Профессиональные ценности. Границы компетенции. Выбор методов консультирования с учетом запроса клиента, профессиональной подготовки и собственного опыта специалиста.

Роль обучения, самостоятельной практики, профессиональной рефлексии и супервизии в формировании профессионального стиля психолога-консультанта.

Практическая работа: проведение полноценной учебной индивидуальной консультативной сессии продолжительностью 60 минут с последующим анализом структуры, использованных методов и результатов работы.

Самостоятельная работа: подготовка профессионального эссе «Каким психологом я хочу стать через пять лет», анализ собственных профессиональных ценностей, сильных сторон и направлений дальнейшего развития.

Тема 6.2. Итоговая практика работы с группой

Интеграция профессиональных компетенций, освоенных в ходе программы. Подготовка и проведение демонстрационной консультативной работы. Особенности индивидуального и группового формата.

Наблюдение за процессом клиента или группы. Выбор и применение консультативных инструментов. Анализ собственных профессиональных решений. Получение профессиональной обратной связи.

Профессиональное портфолио слушателя как инструмент фиксации результатов обучения и практического опыта. Принципы описания учебных клиентских случаев. Конфиденциальность и обезличивание сведений о клиентах.

Подведение итогов профессионального развития в ходе освоения программы.

Практическая работа: проведение демонстрационной индивидуальной или групповой сессии с последующим разбором и получением профессиональной обратной связи преподавателя.

Самостоятельная работа: подготовка итогового профессионального портфолио, включающего материалы, отражающие практический опыт и профессиональное развитие слушателя.

Оценочные материалы

Контроль результатов освоения Модуля 6 «Профессиональное мастерство» осуществляется посредством текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в процессе освоения тем модуля и включает:

- подготовку профессионального эссе;

- проведение учебной индивидуальной консультативной сессии;
- анализ проведенной консультативной работы;
- подготовку профессионального портфолио;
- проведение демонстрационной индивидуальной или групповой сессии;
- получение и анализ профессиональной обратной связи;
- профессиональную рефлексию.

Промежуточная аттестация по Модулю 6 проводится в форме зачета.

Зачет выставляется по совокупности результатов выполнения практических и самостоятельных заданий модуля.

Критерии оценки:

«Зачтено» - слушатель выполнил предусмотренные модулем задания, способен самостоятельно организовать и провести учебную консультативную сессию, обоснованно использовать освоенные методы, анализировать собственную работу, соблюдать профессиональные и этические границы, воспринимать профессиональную обратную связь и определять направления дальнейшего профессионального развития.

«Не зачтено» - слушатель не выполнил обязательные задания и/или не демонстрирует необходимого уровня сформированности знаний, умений и практических навыков, предусмотренных модулем.

При получении оценки «не зачтено» слушателю предоставляется возможность повторного прохождения промежуточной аттестации в порядке, установленном образовательной организацией.

2.3.7. Практическая подготовка и супервизионная работа

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки:
«Психологическое консультирование с использованием методов процессуальной психологии и коучинга»

Объем: 104 академических часа.

Форма обучения: очная с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Автор программы: Шадрина С. В.

г. Ижевск, 2026 г.

1. Цель практической подготовки

Целью практической подготовки и супервизионной работы является формирование и закрепление у слушателей практических профессиональных навыков психологического консультирования посредством проведения учебных консультативных сессий, выполнения практических упражнений, анализа профессиональной деятельности и получения супервизионной обратной связи.

Практическая подготовка осуществляется на протяжении всего периода освоения образовательной программы и обеспечивает последовательное применение знаний и умений, формируемых в рамках профессиональных модулей.

2. Задачи практической подготовки

Практическая подготовка и супервизионная работа направлены на:

- формирование навыков установления и поддержания профессионального контакта с клиентом;
- закрепление навыков выявления и уточнения клиентского запроса;
- развитие навыков наблюдения за психологическим процессом клиента;
- применение методов и инструментов, освоенных в рамках профессиональных модулей;
- формирование навыков структурирования консультативной сессии;
- развитие способности выбирать методы работы с учетом запроса и динамики клиента;
- формирование навыков анализа проведенной консультативной работы;
- развитие профессиональной рефлексии;
- формирование способности выявлять собственные профессиональные затруднения;
- освоение навыков представления клиентского случая для профессионального разбора;
- формирование навыков получения и использования супервизионной обратной связи;
- закрепление принципов профессиональной этики, конфиденциальности и соблюдения границ компетенции;
- формирование профессионального портфолио слушателя.

3. Планируемые результаты

В результате прохождения практической подготовки слушатель должен:

Уметь:

- устанавливать профессиональный контакт;
- выявлять и уточнять запрос на психологическое консультирование;
- проводить учебную консультативную сессию;
- применять освоенные в программе консультативные методы;
- наблюдать и анализировать динамику психологического процесса;
- выбирать и корректировать способы консультативной работы;

- анализировать результаты проведенной сессии;
- соблюдать профессиональные и этические границы;
- представлять клиентский случай для супервизионного разбора;
- использовать полученную профессиональную обратную связь для совершенствования собственной работы.

Владеть навыками:

- проведения индивидуальных учебных консультативных сессий;
- участия в групповой практической работе;
- анализа консультативного процесса;
- профессиональной рефлексии;
- подготовки случая к супервизии;
- работы с супервизионной обратной связью;
- ведения документации по собственной учебной практике;
- формирования профессионального портфолио;
- обезличивания сведений о клиентах при описании случаев из практики.

4. Структура практической подготовки

№	Вид работы	Всего часов	Практическая работа	Самостоятельная работа	Форма контроля
1	Индивидуальные учебные консультативные сессии	40	40	-	Практическое задание
2	Групповые практические упражнения и сессии	16	16	-	Практическое задание
3	Супервизионная работа	40	40	-	Текущий контроль

4	Ведение дневника практики и формирование профессионального портфолио	8	-	8	Проверка материалов
	Итого	104	96	8	Зачет

1. Индивидуальные учебные консультативные сессии - 40 часов

Индивидуальная практическая работа направлена на формирование навыков самостоятельного проведения психологического консультирования.

В ходе практической подготовки слушатели проводят учебные консультативные сессии с последующим анализом собственной работы.

В процессе проведения сессий отрабатываются:

- установление профессионального контакта;
- выявление и уточнение запроса;
- определение целей консультативной работы;
- активное слушание и постановка вопросов;
- наблюдение за вербальными и невербальными сигналами;
- выбор и применение освоенных методов;
- отслеживание динамики консультативного процесса;
- завершение консультативной сессии;
- профессиональная рефлексия по результатам работы.

Содержание и методы конкретной консультативной сессии определяются с учетом уровня подготовки слушателя, характера учебного запроса и содержания освоенных профессиональных модулей.

2. Групповые практические упражнения и сессии - 16 часов

Групповая практическая работа предусматривает выполнение упражнений, моделирование профессиональных ситуаций, проведение учебных индивидуальных и групповых фрагментов консультативной работы, наблюдение за работой других слушателей и участие в профессиональном обсуждении.

В ходе групповой практики отрабатываются:

- наблюдение за межличностными и групповыми процессами;
- навыки профессиональной коммуникации;
- анализ консультативных ситуаций;
- применение освоенных методов в учебных ситуациях;
- предоставление и получение профессиональной обратной связи;

- анализ различных вариантов профессиональных действий психолога-консультанта.

3. Супервизионная работа - 40 часов

Супервизионная работа является частью практической подготовки слушателей и направлена на профессиональный анализ учебной консультативной деятельности.

В рамках супервизионной работы рассматриваются:

- структура и ход проведенной консультативной сессии;
- клиентский запрос;
- выбранные методы и способы работы;
- профессиональные решения слушателя;
- возникшие в ходе работы сложности;
- соблюдение профессиональных и этических границ;
- альтернативные способы организации консультативной работы;
- направления дальнейшего профессионального развития слушателя.

Супервизионная работа может проводиться в индивидуальном и групповом формате с применением дистанционных образовательных технологий.

При представлении клиентских случаев для супервизионного разбора сведения, позволяющие идентифицировать клиента, не используются.

4. Дневник практики и профессиональное портфолио - 8 часов

В процессе освоения программы слушатель ведет материалы, отражающие прохождение практической подготовки и профессиональное развитие.

Дневник практики может включать:

- дату выполнения практической работы;
- вид выполненного задания;
- краткое описание учебной консультативной работы;
- примененные методы;
- профессиональную рефлексию;
- выявленные сложности;
- выводы и направления дальнейшего развития.

Профессиональное портфолио формируется на протяжении всего периода обучения и может включать выполненные практические задания, обезличенные описания учебных клиентских случаев, материалы профессиональной рефлексии, результаты супервизионной работы и иные материалы, предусмотренные программой.

Материалы, содержащие сведения о клиентах, оформляются с соблюдением требований конфиденциальности и законодательства Российской Федерации о персональных данных.

Контроль результатов практической подготовки

Текущий контроль осуществляется преподавателем и/или лицом, осуществляющим супервизионное сопровождение, посредством наблюдения за выполнением практических заданий, анализа представленных материалов и предоставления профессиональной обратной связи.

Практическая подготовка завершается зачетом.

Основаниями для получения зачета являются:

- выполнение предусмотренных программой видов практической работы;
- участие в супервизионной работе;
- предоставление материалов профессиональной рефлексии;
- формирование профессионального портфолио;
- демонстрация способности применять освоенные знания и методы в учебной консультативной деятельности;
- соблюдение профессиональных и этических требований.

«Зачтено» - слушатель выполнил предусмотренные виды практической подготовки, демонстрирует сформированность базовых навыков проведения психологического консультирования, способен анализировать собственную профессиональную деятельность и использовать супервизионную обратную связь.
«Не зачтено» - слушатель не выполнил обязательные виды практической подготовки и/или не демонстрирует сформированности практических навыков на уровне, необходимом для завершения программы.
При получении оценки «не зачтено» слушателю предоставляется возможность устранить выявленные недостатки и повторно представить результаты практической подготовки в порядке, установленном образовательной организацией.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Психологическое консультирование с использованием методов процессуальной психологии и коучинга» предназначены для оценки степени достижения слушателями планируемых результатов обучения и сформированности профессиональных компетенций.
Система оценки результатов освоения программы включает:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточную аттестацию по профессиональным модулям;
- контроль результатов практической подготовки;
- итоговую аттестацию.

Формы контроля, критерии оценки и порядок проведения аттестации устанавливаются настоящей программой и локальными нормативными актами образовательной организации.
3.1. Промежуточная аттестация
Промежуточная аттестация проводится по завершении освоения каждого профессионального модуля и направлена на оценку знаний, умений и практических навыков, сформированных в процессе обучения.

Формы промежуточной аттестации

Модуль	Форма

Модуль 1. Основы процессуальной психологии и коучинга	Зачет
Модуль 2. Работа с отношениями и групповой динамикой	Зачет
Модуль 3. Глубинные процессы личности	Зачет
Модуль 4. Работа с семейными и архетипическими образами в процессуальном подходе	Зачет
Модуль 5. Трансформация личности	Зачет
Модуль 6. Профессиональное мастерство	Зачет

Промежуточная аттестация проводится на основании результатов выполнения слушателем предусмотренных соответствующим модулем практических и самостоятельных заданий.

При оценивании учитываются:

- полнота выполнения предусмотренных заданий;
- понимание основных понятий и принципов соответствующего модуля;
- способность применять полученные знания при выполнении учебных практических заданий;
- способность анализировать профессиональные ситуации;
- соблюдение профессиональных и этических принципов;
- способность к профессиональной рефлексии.

Критерии оценивания

Результаты промежуточной аттестации определяются по системе «зачтено / не зачтено».

«Зачтено» выставляется слушателю, который выполнил обязательные практические и самостоятельные задания соответствующего модуля и демонстрирует освоение предусмотренных модулем знаний, умений и практических навыков.

«Не зачтено» выставляется слушателю, который не выполнил обязательные задания и/или не демонстрирует освоения предусмотренных модулем знаний, умений и практических навыков.

При получении результата «не зачтено» слушателю предоставляется возможность повторного прохождения промежуточной аттестации в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

Оформление результатов

Результаты промежуточной аттестации фиксируются в ведомости промежуточной аттестации и/или иных установленных образовательной организацией формах учета результатов освоения программы.
К итоговой аттестации допускаются слушатели, успешно освоившие профессиональные модули программы и получившие положительные результаты промежуточной аттестации.

3.1.1. Оценочные задания по Модулю 1
Задание 1. Учебное консультативное интервью
Провести учебное консультативное интервью с использованием открытых и уточняющих вопросов.
В ходе выполнения задания слушателю необходимо продемонстрировать:

- способность установить профессиональный контакт;
- умение использовать активное слушание;
- способность задавать открытые и уточняющие вопросы;
- способность наблюдать за вербальными и невербальными проявлениями собеседника;
- отсутствие навязывания собственных советов и интерпретаций.

Задание 2. Наблюдение за психологическим процессом
На основании учебной консультативной ситуации выявить:

- основной запрос;
- наблюдаемые эмоциональные проявления;
- вербальные и невербальные сигналы;
- возможные признаки сопротивления;
- возможные направления дальнейшего исследования.

Задание 3. Профессиональная рефлексия
По результатам проведенного учебного упражнения подготовить краткий письменный анализ:

1. Что происходило в процессе взаимодействия?
2. Какие сигналы были замечены?
3. Какие методы использовались?
4. Какие действия специалиста оказались эффективными?
5. Что можно было бы изменить при повторном проведении сессии?

Критерии: задание считается выполненным при демонстрации понимания основных принципов процессуального подхода, способности наблюдать за психологическим процессом и применять базовые консультативные навыки.

3.1.2. Оценочные задания по Модулю 2
Задание 1. Анализ межличностной ситуации
На основании предложенного учебного кейса определить:

- участников взаимодействия;
- основные позиции участников;
- эмоциональную динамику;
- повторяющиеся модели взаимодействия;
- значимые вербальные и невербальные сигналы;
- возможные направления консультативной работы.

Задание 2. Анализ конфликтной ситуации

Слушателю предлагается конфликтный кейс.

Необходимо:

1. определить структуру конфликта;
2. описать позиции участников;
3. выявить факторы, поддерживающие конфликт;
4. предложить возможные направления психологической консультативной работы;
5. определить профессиональные границы консультанта.

Задание 3. Профессиональная рефлексия

Описать собственную реакцию на конфликтную ситуацию и проанализировать, каким образом личная позиция специалиста может влиять на консультативный процесс.

3.1.3. Оценочные задания по Модулю 3

Задание 1. Работа с субъективным психологическим материалом

На основании предложенного учебного случая определить возможные способы исследования образов, эмоциональных и телесных переживаний клиента.

Задание 2. Определение границ компетенции

Слушателю предлагается клиентская ситуация, содержащая признаки кризисного состояния.

Необходимо определить:

- какие действия допустимы в рамках психологического консультирования;
- какие действия выходят за пределы компетенции психолога-консультанта;
- в каких случаях необходимо рекомендовать обращение к специалисту другого профиля.

Задание 3. Этический анализ метода

Подготовить краткий анализ возможностей, ограничений и профессиональных рисков использования регрессивных методов в психологическом консультировании.

3.1.4. Оценочные задания по Модулю 4

Задание 1. Анализ семейного контекста

На основании учебного случая:

- определить значимые семейные отношения;
- выявить описываемые клиентом повторяющиеся модели взаимодействия;
- разграничить фактические сведения и интерпретации;
- предложить вопросы для дальнейшего консультативного исследования.

Задание 2. Работа с образом

Провести учебное упражнение по исследованию субъективного образа значимой семейной фигуры.

Задание 3. Работа с ценностями и ресурсами

Провести учебное консультативное упражнение, направленное на исследование ценностей, ресурсов и желаемых направлений развития клиента.

3.1.5. Оценочные задания по Модулю 5

Задание 1. Анализ устойчивой модели поведения

На основании учебного случая определить:

- устойчивую модель поведения;
- возможные триггеры;
- связанные с ней эмоциональные состояния;
- потребности, которые могут поддерживать данное поведение;
- возможные альтернативные способы реагирования.

Задание 2. Анализ ролевой динамики

Исследовать предложенную ситуацию с точки зрения ролевых позиций «жертва - преследователь - спасатель», определить переходы между позициями и возможные направления выхода из устойчивого сценария.

Задание 3. Границы профессиональной компетенции

На основании случая, связанного с зависимым поведением, определить допустимый объем психологической консультативной помощи и ситуации, требующие привлечения профильных специалистов.

3.1.6. Оценочные задания по Модулю 6

Задание 1. Учебная консультативная сессия

Провести учебную индивидуальную консультативную сессию продолжительностью до 60 минут.

По результатам работы слушатель представляет краткий самоанализ:

- запрос;
- цель работы;
- использованные методы;
- основные этапы сессии;
- сильные стороны собственной работы;
- возникшие сложности;

- направления дальнейшего профессионального развития.

Задание 2. Профессиональное портфолио

Представить профессиональное портфолио, включающее материалы, отражающие практический опыт и профессиональное развитие в период освоения программы.

Задание 3. Профессиональная рефлексия

Подготовить эссе на тему:

«Каким психологом я хочу стать через пять лет».

3.2. Практика (оценочные материалы)

Оценка результатов практической подготовки и супервизионной работы осуществляется в течение всего периода освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Психологическое консультирование с использованием методов процессуальной психологии и коучинга».

Общая трудоемкость практической подготовки и супервизионной работы составляет 104 академических часа.

Целью контроля является оценка сформированности у слушателя практических навыков психологического консультирования, способности применять освоенные методы в учебной консультативной деятельности, анализировать собственную профессиональную работу, соблюдать профессиональные и этические границы и использовать супервизионную обратную связь.

Формы контроля практической подготовки

В процессе практической подготовки оценке подлежат:

- участие слушателя в индивидуальных учебных консультативных сессиях;
- выполнение групповых практических упражнений и участие в учебных сессиях;
- участие в супервизионной работе;
- способность анализировать проведенные консультативные сессии;
- выполнение заданий по профессиональной рефлексии;
- ведение дневника практики;
- формирование профессионального портфолио.

Результаты прохождения практической подготовки фиксируются в листе учета практической подготовки слушателя и оцениваются по системе «зачтено / не зачтено».

3.2.1. Оценка индивидуальной учебной консультативной работы

При проведении и анализе индивидуальных учебных консультативных сессий оцениваются следующие показатели:

№	Критерий	Показатели

1	Установление профессионального контакта	Создает условия для профессионального взаимодействия, поддерживает рабочий контакт
2	Работа с запросом	Выявляет и уточняет запрос, согласовывает направление консультативной работы
3	Профессиональное слушание	Использует активное слушание, открытые и уточняющие вопросы
4	Наблюдение за процессом	Замечает значимые вербальные и невербальные проявления клиента
5	Выбор методов	Использует методы, соответствующие запросу, ситуации и уровню собственной подготовки
6	Организация процесса	Сохраняет структуру и последовательность консультативной работы
7	Профессиональная позиция	Не навязывает клиенту собственные решения и интерпретации
8	Этика и границы	Соблюдает конфиденциальность, профессиональные границы и пределы компетенции
9	Завершение сессии	Подводит итоги и корректно завершает консультативную работу

10	Профессиональная рефлексия	Способен анализировать собственные действия, сложности и результаты работы

Критерии результата
«Зачтено» - слушатель демонстрирует сформированность основных практических навыков психологического консультирования, способен организовать учебную консультативную работу, применять освоенные методы, соблюдать профессиональные границы и анализировать собственную деятельность.
«Не зачтено» - слушатель не демонстрирует сформированности основных практических навыков и/или допускает существенные нарушения профессиональных и этических принципов консультативной работы.

3.2.2. Оценка супервизионной работы
При участии слушателя в супервизионной работе оценивается его способность:

- представить консультативный случай в структурированной форме;
- сформулировать профессиональный запрос на супервизию;
- анализировать собственные действия в ходе консультативной работы;
- выявлять профессиональные затруднения;
- рассматривать альтернативные способы работы;
- воспринимать профессиональную обратную связь;
- использовать результаты супервизии для совершенствования последующей практики;
- соблюдать конфиденциальность при представлении клиентского случая.

Результаты участия в супервизионной работе учитываются при выставлении общего зачета за практическую подготовку.

3.2.3. Требования к дневнику практической подготовки
Дневник ведется слушателем в течение периода практической подготовки.
В дневнике рекомендуется фиксировать:

1. дату выполнения работы;
2. вид практической деятельности;
3. количество академических часов;
4. краткое содержание выполненной работы;
5. примененные методы и инструменты;
6. основные профессиональные наблюдения;
7. возникшие сложности;
8. результаты профессиональной рефлексии;
9. при наличии - сведения о прохождении супервизионного разбора.

При описании консультативной работы сведения о клиентах подлежат обезличиванию.

3.2.4. Требования к профессиональному портфолио

Профессиональное портфолио формируется слушателем на протяжении всего периода освоения программы.

В портфолио могут включаться:

- выполненные практические задания;
- обезличенные описания учебных клиентских случаев;
- материалы анализа проведенных консультативных сессий;
- результаты профессиональной рефлексии;
- материалы супервизионной работы;
- эссе и иные письменные работы;
- иные материалы, подтверждающие формирование профессиональных компетенций.

Портфолио используется для оценки динамики профессионального развития слушателя и может учитываться при принятии решения о результатах практической подготовки.

3.2.5. Итоговая оценка практической подготовки

Практическая подготовка и супервизионная работа завершаются зачетом.

Для получения результата «зачтено» слушатель должен:

- выполнить предусмотренные учебным планом виды практической работы;
- принять участие в супервизионной работе;
- представить материалы учета практической подготовки;
- выполнить предусмотренные программой задания;
- сформировать профессиональное портфолио;
- продемонстрировать базовые практические навыки психологического консультирования;
- соблюдать профессиональные и этические требования.

При невыполнении установленных требований слушателю выставляется результат «не зачтено».

Слушатель, получивший результат «не зачтено», вправе устранить выявленные недостатки и повторно представить результаты практической подготовки в порядке, установленном образовательной организацией.

Результат практической подготовки фиксируется в соответствующей ведомости и является одним из оснований для допуска слушателя к итоговой аттестации.

3.3. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация является обязательным завершающим этапом освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Психологическое консультирование с использованием методов процессуальной психологии и коучинга».

Цель итоговой аттестации - установление соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения, а также оценка сформированности профессиональных компетенций, необходимых для осуществления деятельности в области психологического консультирования.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, успешно освоившие программу, получившие положительные результаты промежуточной аттестации по всем профессиональным модулям и зачет по практической подготовке и супервизионной работе.
Итоговая аттестация проводится в дистанционной форме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
Общая трудоемкость итоговой аттестации составляет 16 академических часов.
Итоговая аттестация включает два этапа:

Этап	Форма	Объем	Результат
1	Итоговое тестирование	4 ак. ч.	Зачтено / не зачтено
2	Практическая итоговая работа - проведение консультативной сессии с представлением видеозаписи	12 ак. ч.	Зачтено / не зачтено
	Итого	16 ак. ч.	

3.3.1. Итоговое тестирование

Итоговое тестирование проводится с целью проверки освоения слушателем теоретических знаний, основных понятий, принципов и методов психологического консультирования, предусмотренных образовательной программой.

Тест состоит из 30 заданий закрытого типа с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных вариантов.

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

Максимальное количество баллов — 30.

Критерии оценивания:

- 24–30 правильных ответов (80–100 %) — «зачтено»;
- 0–23 правильных ответа (менее 80 %) — «не зачтено».

Перечень тестовых заданий

1. Что является одним из основных ориентиров специалиста во время сессии?

А. Процесс, который проявляется у клиента непосредственно в момент работы
Б. Заранее выбранная техника
В. Советы, которые специалист считает правильными
Г. Первоначальный запрос клиента, который нельзя менять

2. Для чего в процессе сессии отслеживаются каналы восприятия?

А. Для определения темперамента
Б. Для диагностики личности
В. Чтобы увидеть, через какой канал наиболее явно проявляется процесс клиента
Г. Чтобы определить ведущую профессию человека

3. Что такое «край» в психологической работе?

А. Завершение терапевтического процесса
Б. Граница привычной идентичности, за которой находится непривычный или пока неосвоенный опыт
В. Конфликт между клиентом и психологом
Г. Сильная эмоциональная реакция

4. Что может указывать на приближение клиента к психологическому «краю»?

А. Только молчание
Б. Только страх
В. Только телесное напряжение
Г. Сомнения, смех, смена темы, сопротивление или другие сигналы, возникающие при приближении к непривычному опыту

5. Что такое вторичный процесс?

А. Опыт, импульсы и качества, которые человек пока не воспринимает как часть привычного «я»
Б. Повторная консультация
В. Анализ детских воспоминаний
Г. Процесс завершения терапии

6. Клиент неожиданно меняет интонацию, делает необычный жест, но сам его не замечает. Что может сделать специалист?

А. Не обращать внимания
Б. Объяснить клиенту значение жеста
В. Остановить сессию
Г. Обратить внимание на сигнал и предложить клиенту исследовать или усилить его

7. Что означает понятие «флирт» в процессуальной групповой работе?

А. Способ привлечения внимания группы
Б. Романтическое взаимодействие участников
В. Краткий, едва заметный сигнал, привлекающий внимание и потенциально связанный с разворачивающимся процессом
Г. Манипуляцию со стороны участника

8. Что означает исследование «духа отношений»?

А. Поиск виновного в проблемах пары
Б. Исследование более глубокого качества или процесса, который проявляется через отношения двух людей
В. Определение совместимости партнеров
Г. Выяснение, кто больше вкладывается в отношения

9. Клиент говорит: «Я терпеть не могу этого человека, он слишком наглый и всегда делает что хочет». Как можно работать с такой фигурой?

А. Исследовать качества этой фигуры и проверить, какое отношение они имеют к собственному процессу клиента
Б. Посоветовать прекратить отношения
В. Объяснить клиенту, что он неправильно воспринимает человека
Г. Перевести разговор на детство

10. Что наиболее точно описывает понятие ранга?

А. Только профессиональный статус
Б. Только материальное положение
В. Только способность человека руководить другими
Г. Совокупность ресурсов, преимуществ, статуса, опыта или влияния человека в конкретной ситуации

11. Для чего специалисту необходимо осознавать собственный ранг при работе с группой?

А. Чтобы группа беспрекословно его слушалась
Б. Чтобы понимать собственное влияние на участников и групповую динамику
В. Чтобы выбрать наиболее сильных участников
Г. Чтобы избегать любых конфликтов

12. Что может происходить при «битве рангов» в коллективе?

А. Исчезновение различий между участниками
Б. Только открытая агрессия
В. Столкновение позиций, влияния, власти, признания или привилегий участников
Г. Исключительно борьба за должность

13. Какой принцип наиболее важен при работе со сновидением?

А. Найти универсальное значение каждого символа
Б. Использовать сонник
В. Объяснить клиенту скрытый смысл сна
Г. Исследовать образы через собственные ощущения, ассоциации и переживания клиента

14. Клиенту снится агрессивный лев. Какой вариант работы наиболее соответствует глубинному исследованию?

А. Исследовать качества льва и предложить клиенту почувствовать или выразить эту энергию
Б. Сообщить, что лев означает опасность
В. Предсказать события будущего
Г. Определить значение образа по соннику

15. Что предполагает психологическая работа с телесным симптомом?

А. Отказ от медицинского обследования
Б. Исследование субъективного переживания симптома, его образов, ощущений и возможного психологического значения без подмены медицинской помощи
В. Убеждение клиента, что болезнь создана его мыслями
Г. Поиск исключительно травмы детства

16. Что является важным условием при работе с травматическим опытом?

А. Максимальная интенсивность переживания
Б. Немедленное возвращение человека к травматическому событию
В. Безопасность, постепенность и учет ресурсов человека
Г. Полное избегание любых переживаний

17. Какова одна из задач работы с духом травмы?

А. Исследовать не только боль, но и силу или качество, которое может быть обнаружено в процессе работы с пережитым опытом
Б. Забыть травматическое событие
В. Найти виновного
Г. Убедить человека простить всех участников ситуации

18. Что особенно важно учитывать при использовании регрессивных методов в работе с паническими атаками?

А. Необходимость обязательно найти событие из прошлой жизни
Б. Желание родственников клиента
В. Способность специалиста дать объяснение происходящему
Г. Состояние и устойчивость клиента, безопасность работы и возможность использовать другие необходимые методы помощи

19. Какова основная задача расстановочной работы с образом матери или отца?

А. Определить, кто из родителей совершил больше ошибок
Б. Исследовать внутренние отношения, чувства и паттерны, связанные с родительской фигурой
В. Изменить реального родителя
Г. Добиться обязательного прощения

20. Что может исследоваться в родовой расстановке?

А. Только отношения с родителями
Б. Будущие события семьи
В. Повторяющиеся роли, связи, чувства и системные паттерны внутри семейной истории
Г. Только генетическая наследственность

21. Что означает исследование предназначения как «поля силы»?

А. Поиск единственной правильной профессии
Б. Определение наиболее прибыльной деятельности
В. Следование ожиданиям семьи
Г. Исследование состояний, способностей и направлений, в которых человек чувствует особую силу, смысл и внутреннюю включенность

22. Что является целью работы с полярностями X и Y?

А. Исследование разных, иногда противоположных качеств и способов проявления человека
Б. Выяснение, какая сторона правильная
В. Подавление одной из сторон
Г. Определение типа темперамента

23. Что такое психологическая маска?

А. Намеренный обман окружающих
Б. Исключительно социальная роль
В. Способ предъявления себя миру, за которым могут находиться другие чувства, потребности или качества
Г. Психологический диагноз

24. Что может означать образ «голодного духа» в психологической работе?

А. Желание больше зарабатывать
Б. Состояние внутреннего дефицита и постоянного стремления получить что-то извне, не достигая устойчивого насыщения
В. Физический голод
Г. Отсутствие мотивации

25. Что такое вторичная выгода?

А. Скрытая или не полностью осознаваемая польза, которую человек может получать от сохранения определенного состояния или поведения
Б. Финансовая выгода клиента
В. Результат повторной сессии
Г. Положительный результат терапии

26. Что важно при работе с динамикой «жертва — палач»?

А. Определить, кто действительно является жертвой
Б. Поддержать более слабого участника независимо от ситуации
В. Убедить участников отказаться от конфликта
Г. Исследовать обе позиции, переходы между ними и возможность выйти за пределы привычного сценария

27. Клиент хочет избавиться от привычки, которая ему мешает. С чего полезно начать исследование?

А. С усиления самоконтроля
Б. С исследования того, какую функцию выполняет привычка и какую потребность она помогает удовлетворять
В. С запрета привычки
Г. С формирования чувства ответственности

28. Что особенно важно при психологической работе с зависимостью?

А. Объяснить человеку, что ему не хватает силы воли
Б. Сосредоточиться исключительно на прекращении поведения
В. Исследовать триггеры, потребности, эмоциональные состояния и функцию зависимого поведения, учитывая необходимость профильной помощи
Г. Найти человека, виновного в возникновении зависимости

29. Что означает развитие собственного неповторимого стиля психолога?

А. Интеграцию профессиональных методов, опыта, личности и сильных сторон специалиста в собственный способ работы
Б. Отказ от профессиональных методов
В. Создание авторского метода сразу после обучения
Г. Использование только тех техник, которые нравятся психологу

30. Во время группового упражнения возникает неожиданный конфликт. Что является наиболее профессиональной позицией ведущего?

А. Немедленно прекратить конфликт
Б. Определить, кто прав
В. Сделать вид, что ничего не происходит
Г. Сохранять структуру и безопасность группы и одновременно исследовать проявившуюся групповую динамику

Ключ к итоговому тестированию

№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ
1	А	11	Б	21	Г
2	В	12	В	22	А
3	Б	13	Г	23	В
4	Г	14	А	24	Б
5	А	15	Б	25	А
6	Г	16	В	26	Г
7	В	17	А	27	Б
8	Б	18	Г	28	В
9	А	19	Б	29	А
10	Г	20	В	30	Г

3.3.2. Практическая итоговая работа

Практическая итоговая работа направлена на оценку способности слушателя интегрировать полученные в процессе обучения знания, умения и практические навыки и применять их при проведении психологической консультативной работы.

Практическая итоговая работа выполняется в форме самостоятельного проведения слушателем консультативной сессии с представлением видеозаписи проведенной работы.

Продолжительность консультативной сессии — от 45 до 60 минут.

Требования к практической итоговой работе

Слушатель должен продемонстрировать:

- способность установить и поддерживать профессиональный контакт;
- способность выявить и уточнить запрос;
- умение организовать структуру консультативной сессии;
- навыки активного слушания и постановки вопросов;
- способность наблюдать за психологическим процессом клиента;
- обоснованное применение методов, освоенных в ходе программы;
- способность учитывать динамику состояния клиента;
- соблюдение профессиональных и этических границ;
- способность корректно завершить консультативную работу;
- способность анализировать собственную профессиональную деятельность.

3.3.3. Оценочный лист практической итоговой работы

№	Критерий	0 баллов	1 балл	2 балла
1	Профессиональный контакт	Не установлен	Установлен частично	Устойчиво поддерживается
2	Работа с запросом	Запрос не определен	Определен частично	Запрос выявлен и уточнен

3	Активное слушание и вопросы	Навык не проявляется	Проявляется непоследовательно	Используется адекватно ситуации
4	Наблюдение за процессом	Значимые проявления игнорируются	Замечаются частично	Процесс отслеживается и учитывается
5	Выбор методов	Не соответствует ситуации	Частично соответствует	Соответствует запросу и процессу
6	Применение методов	Существенные ошибки	Есть отдельные затруднения	Методы применяются корректно
7	Структура сессии	Структура отсутствует	Частично выдержана	Работа последовательна и структурирована
8	Профессиональные и этические границы	Имеются существенные нарушения	Имеются отдельные недостатки	Соблюдаются
9	Завершение сессии	Некорректное	Частично структурировано	Корректно подведены итоги
10	Профессиональная рефлексия	Отсутствует	Частичная	Содержательная и обоснованная

Максимальное количество - 20 баллов.
Критерии оценивания практической итоговой работы:
16–20 баллов - «зачтено».
0–15 баллов - «не зачтено».

3.3.4. Самоанализ практической итоговой работы
После проведения практической итоговой работы слушатель представляет краткий письменный самоанализ объемом 1–2 страницы, включающий:

1. запрос клиента;
2. цель консультативной работы;
3. основные этапы проведенной сессии;
4. использованные методы и основания их выбора;
5. наблюдаемую динамику консультативного процесса;
6. сильные стороны проведенной работы;
7. возникшие сложности;
8. возможные альтернативные действия;
9. основные профессиональные выводы.

Самоанализ используется при оценке критерия «Профессиональная рефлексия».

3.3.5. Определение результата итоговой аттестации
Итоговая аттестация считается успешно пройденной при одновременном выполнении двух условий:
1. Итоговое тестирование - «зачтено».
2. Практическая итоговая работа - «зачтено».
Компенсация неудовлетворительного результата одного этапа результатом другого этапа не допускается.

Итоговая аттестация считается успешно пройденной при получении результата «зачтено» за итоговое тестирование (не менее 24 правильных ответов) и результата «зачтено» за практическую итоговую работу (не менее 16 баллов).
Результат итоговой аттестации:
«Итоговая аттестация пройдена»
или
«Итоговая аттестация не пройдена».

3.4. Итоговая аттестация и документ о квалификации
3.4.1. Общие положения

Итоговая аттестация проводится в целях оценки степени освоения слушателем дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Психологическое консультирование с использованием методов процессуальной психологии и коучинга» и достижения планируемых результатов обучения.
К итоговой аттестации допускаются слушатели, которые:

- освоили образовательную программу в полном объеме;
- успешно прошли промежуточную аттестацию по всем профессиональным модулям;
- получили зачет по практической подготовке и супервизионной работе;
- выполнили иные обязательные требования, установленные образовательной программой.

Итоговая аттестация проводится в формах, установленных разделом 3.3 настоящей программы, и включает:

1. итоговое тестирование;
2. практическую итоговую работу в форме проведения консультативной сессии с представлением ее видеозаписи.

Итоговая аттестация считается успешно пройденной при получении положительного результата по каждому из предусмотренных этапов.
3.4.2. Порядок принятия решения по результатам итоговой аттестации
Результаты каждого этапа итоговой аттестации фиксируются в установленной образовательной организацией форме.
По результатам итоговой аттестации оформляется протокол, содержащий сведения:

- о слушателе;
- об образовательной программе;
- о результатах итогового тестирования;
- о результате практической итоговой работы;
- об общем результате итоговой аттестации;
- о принятом решении о выдаче документа о квалификации.

Слушатель, успешно прошедший итоговую аттестацию, признается освоившим дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки в полном объеме.
3.4.3. Повторное прохождение итоговой аттестации
При получении результата «не зачтено» по одному или нескольким этапам итоговой аттестации слушателю предоставляется возможность повторного прохождения соответствующего этапа в порядке и сроки, установленные образовательной организацией.
Результаты повторной итоговой аттестации оформляются в установленном порядке.
3.4.4. Документ о квалификации
Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки и прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образовательной организацией образца.
По результатам освоения программы присваивается квалификация: «Психолог-консультант».
Диплом о профессиональной переподготовке подтверждает получение дополнительного профессионального образования и приобретение квалификации в соответствии с настоящей образовательной программой.
Документу присваивается регистрационный номер. Сведения о выданном документе учитываются образовательной организацией и передаются в ФИС ФРДО в случаях и порядке, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

3.4.5. Учет выданных документов

Образовательная организация ведет учет выданных документов о квалификации.

Учет осуществляется посредством регистрации сведений о каждом выданном дипломе, включая:

- фамилию, имя, отчество (при наличии) выпускника;
- наименование дополнительной профессиональной программы;
- объем программы в академических часах;
- период освоения программы;
- серию и номер бланка документа при их наличии;
- регистрационный номер документа;
- дату выдачи документа;
- сведения о принятом решении по результатам итоговой аттестации.

Документы о квалификации оформляются на основании результатов освоения образовательной программы и итоговой аттестации.

Сведения о выданных документах передаются в ФИС ФРДО в порядке и сроки, установленные законодательством Российской Федерации.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Общие условия реализации программы

Реализация дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Психологическое консультирование с использованием методов процессуальной психологии и коучинга» осуществляется в очной форме с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Образовательный процесс включает:

- теоретические занятия;
- практические занятия;
- самостоятельную работу слушателей;
- индивидуальные и групповые учебные консультативные сессии;
- практическую подготовку;
- супервизионную работу;
- текущий контроль успеваемости;
- промежуточную аттестацию;
- итоговую аттестацию.

При реализации программы применяются информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие взаимодействие слушателей с преподавателем, доступ к учебным материалам, выполнение и передачу заданий, проведение занятий и контроль результатов обучения.

4.2. Материально-технические условия

Для реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются технические и программные средства, обеспечивающие возможность проведения занятий и взаимодействия участников образовательного процесса.
Для освоения программы слушателю необходимы:

- персональный компьютер, ноутбук, планшет или иное устройство с доступом к сети Интернет;
- устройство для воспроизведения аудио- и видеоматериалов;
- веб-камера и микрофон для участия в синхронных занятиях;
- устойчивое подключение к сети Интернет;
- программное обеспечение для просмотра документов, аудио- и видеоматериалов;
- возможность использования средств видеоконференцсвязи и информационных ресурсов, применяемых образовательной организацией.

Синхронные занятия проводятся с использованием сервисов видеоконференцсвязи.
Учебные материалы, записи занятий, задания и иные материалы программы предоставляются слушателям в электронной форме посредством используемой образовательной организацией электронной информационно-образовательной среды.
4.3. Электронная информационно-образовательная среда
Электронная информационно-образовательная среда должна обеспечивать слушателям доступ к учебным и методическим материалам программы в течение установленного периода обучения.
Посредством электронной информационно-образовательной среды обеспечиваются:

- предоставление учебных материалов;
- доступ к записям проведенных занятий в случаях, предусмотренных организацией образовательного процесса;
- размещение практических и самостоятельных заданий;
- предоставление выполненных слушателями работ;
- взаимодействие слушателей с преподавателем и куратором;
- информирование слушателей об организации образовательного процесса;
- проведение отдельных форм текущего контроля;
- предоставление обратной связи;
- хранение материалов образовательного процесса в пределах установленных сроков.

При использовании информационных систем и цифровых сервисов образовательная организация обеспечивает соблюдение требований законодательства Российской Федерации о персональных данных.
4.4. Учебно-методическое обеспечение
Реализация программы обеспечивается учебными и методическими материалами, необходимыми для достижения предусмотренных программой результатов обучения.
В состав учебно-методического обеспечения могут входить:

- материалы лекционных занятий;
- презентации;
- видеоматериалы;

- методические рекомендации;
- практические задания;
- учебные кейсы;
- задания для самостоятельной работы;
- оценочные материалы;
- материалы для профессиональной рефлексии;
- рекомендуемая литература и информационные ресурсы.

Содержание предоставляемых материалов определяется тематикой соответствующего профессионального модуля.

4.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения программы

При реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Психологическое консультирование с использованием методов процессуальной психологии и коучинга» используются информационные и образовательные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

В процессе освоения программы слушателям могут быть доступны следующие ресурсы:

1. Официальные информационные ресурсы:
    - Министерство науки и высшего образования Российской Федерации;
    - Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации;
    - официальный интернет-портал правовой информации;
    - Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.
2. Правовые информационные ресурсы:
    - справочно-правовая система «КонсультантПлюс»;
    - информационно-правовой портал «Гарант».
3. Научные и образовательные ресурсы:
    - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU;
    - электронные библиотечные системы и иные открытые научно-образовательные ресурсы, содержащие материалы по психологии, психологическому консультированию и смежным областям знаний.
4. Электронная информационно-образовательная среда программы:
    - образовательная платформа, используемая образовательной организацией для размещения учебных и методических материалов;
    - средства видеоконференцсвязи для проведения занятий, консультаций, практической подготовки и аттестационных мероприятий;
    - электронные средства коммуникации, используемые для взаимодействия слушателей, преподавателей и кураторов в процессе обучения.

Доступ к информационным ресурсам осуществляется с использованием персональных компьютеров, ноутбуков, планшетов или иных технических средств, имеющих подключение к сети «Интернет».

Конкретный перечень электронных образовательных ресурсов может актуализироваться образовательной организацией с учетом содержания программы, развития информационных технологий и изменений законодательства Российской Федерации.

4.5. Кадровые условия реализации программы

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками и иными специалистами, привлекаемыми образовательной организацией в установленном порядке.

К реализации программы привлекаются лица, обладающие образованием, квалификацией и/или практическим опытом, соответствующими содержанию преподаваемых дисциплин (модулей) и выполняемым функциям, с учетом требований законодательства Российской Федерации.

Педагогические работники осуществляют:

- проведение теоретических и практических занятий;
- организацию самостоятельной работы слушателей;
- текущий контроль;
- проведение промежуточной аттестации;
- руководство практической подготовкой;
- предоставление профессиональной обратной связи;
- участие в проведении итоговой аттестации в пределах возложенных функций.

Супервизионная работа осуществляется лицом, обладающим необходимой профессиональной подготовкой и практическим опытом в соответствующей области.

4.6. Организация самостоятельной работы

Самостоятельная работа является обязательной частью освоения программы и осуществляется слушателями в соответствии с заданиями, предусмотренными рабочими программами профессиональных модулей.

Самостоятельная работа может включать:

- изучение учебных материалов;
- выполнение письменных заданий;
- анализ учебных и практических ситуаций;
- выполнение упражнений;
- ведение дневника наблюдений и профессиональной рефлексии;
- подготовку к практическим занятиям;
- подготовку материалов для супервизионного разбора;
- формирование профессионального портфолио;
- подготовку к промежуточной и итоговой аттестации.

Результаты самостоятельной работы могут предоставляться преподавателю в электронной форме и учитываются при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации.

4.7. Организация обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Взаимодействие преподавателей и слушателей осуществляется в синхронном и асинхронном форматах.

Синхронное взаимодействие может включать:

- теоретические и практические занятия в режиме видеоконференцсвязи;
- групповые занятия;
- учебные консультативные сессии;

- супервизионные встречи;
- консультации;
- отдельные формы контроля и аттестации.

Асинхронное взаимодействие может включать:

- изучение предоставленных материалов;
- просмотр записей занятий;
- выполнение самостоятельных заданий;
- предоставление выполненных работ;
- получение обратной связи;
- профессиональную рефлексию;
- взаимодействие посредством электронной информационно-образовательной среды.

Учет освоения программы осуществляется посредством фиксации участия в предусмотренных образовательной программой видах деятельности и результатов контроля и аттестации.

4.8. Особенности организации практической подготовки

Практическая подготовка осуществляется в соответствии с разделами 2.3.7 и 3.2 настоящей программы.

При выполнении учебной консультативной работы слушатели обязаны соблюдать принципы конфиденциальности, профессиональной этики и требования законодательства Российской Федерации о персональных данных.

При использовании материалов консультативных сессий в образовательных целях сведения, позволяющие идентифицировать клиента или иного участника практической работы, подлежат исключению либо обработке на соответствующем правовом основании.

Видеозапись консультативной сессии допускается при наличии надлежащего правового основания для осуществления такой записи и последующей обработки содержащихся в ней персональных данных.

4.9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Клюева Н. В., Руновская Е. Г., Армашова А. Б. Этика в психологическом консультировании: учебник для вузов / под ред. Н. В. Клюевой. - М.: Юрайт, 2024. - 186 с. - ISBN 978-5-534-13644-9. Библиографические данные подтверждаются каталогом Юрайта.
2. Малкина-Пых И. Г. Справочник практического психолога. - М.: Эксмо. Издание посвящено стратегиям и техникам индивидуального психологического консультирования и различным психологическим подходам.
3. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. - СПб.: Питер. Эта работа уже используется в подготовленных нами психологических программах.
4. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М.: Политиздат.
5. Маклаков А. Г. Общая психология. - СПб.: Питер.
6. Реан А. А. Психология личности. - СПб.: Питер.

Литература по процессуально-ориентированному подходу

7. Минделл А. Вскачь, задом наперед. Процессуальная работа в теории и на практике / пер. с англ. Л. Масловой, В. Самойлова; под ред. В. Майкова, В. Цапкина. - М.: Ганга, 2021. - 224 с. Издатель подтверждает это издание и прямо характеризует процессуальную работу как подход к внутриличностным, межличностным и групповым процессам.
8. Минделл А. Процессуально-ориентированная работа с конфликтами: глубинная демократия открытых форумов / пер. А. Киселева; науч. ред. В. Майкова. - М.: Ганга, 2018. - 248 с. - ISBN 978-5-907059-30-6. Библиографические данные подтверждаются каталогом Российской государственной библиотеки.

Дополнительная литература:

9. Малкина-Пых И. Г. Семейная терапия: справочник практического психолога. - М.: Эксмо, 2005. - 990 с. В книге рассматриваются семейная система, семейная психодиагностика, индивидуальное и групповое семейное консультирование, поэтому она непосредственно подходит к нашему Модулю 4.
10. Нестерова А. А., Суслова Т. Ф. Профессиональная этика психолога: учебник и практикум для вузов. - М.: Юрайт, 2026. - 356 с. - ISBN 978-5-9916-8758-4.
11. Протанская Е. С., Семенова С. В., Ходаковская О. В. Профессиональная этика психолога: учебник и практикум для вузов. - М.: Юрайт, 2026. - ISBN 978-5-534-16666-8. Издание охватывает профессиональную этику и работу психолога с различными категориями клиентов.
12. Мандель Б. Р. Психология зависимостей (Аддиктология). - М.: ИНФРА-М, 2013. - 320 с. Этот источник уже содержится в имеющихся у нас учебных материалах по психологическому консультированию зависимого поведения и подходит к Модулю 5

5. УСЛОВИЯ ПРИЕМА И ТРЕБОВАНИЯ К СЛУШАТЕЛЯМ

5.1. Категория слушателей

К освоению дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Психологическое консультирование с использованием методов процессуальной психологии и коучинга» допускаются лица:

- имеющие среднее профессиональное и/или высшее образование;
- получающие среднее профессиональное и/или высшее образование.

Лица, получающие среднее профессиональное или высшее образование, осваивают программу дополнительного профессионального образования одновременно с получением соответствующего образования.

5.2. Требования к уровню образования

Требования к поступающим

К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и/или высшее образование, а также лица, получающие среднее профессиональное и/или высшее образование, в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации об образовании.

При определении соответствия выпускника квалификационным требованиям профессионального стандарта «Психолог-консультант» учитываются требования профессионального стандарта к уровню и направленности основного образования специалиста.

Освоение настоящей программы само по себе не заменяет требований к основному образованию, установленных профессиональным стандартом для осуществления соответствующей профессиональной деятельности.

Для зачисления на обучение слушатель представляет документ об образовании и о квалификации либо сведения о таком документе.

Для лица, получающего среднее профессиональное или высшее образование, подтверждается факт обучения по соответствующей образовательной программе.

Прием на обучение осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации.

5.3. Зачисление на обучение

Зачисление слушателей осуществляется на основании распорядительного акта образовательной организации после выполнения условий приема, установленных образовательной организацией.

До начала обучения слушателю предоставляется информация об образовательной программе, условиях ее освоения, формах обучения, порядке проведения промежуточной и итоговой аттестации и документе о квалификации, выдаваемом при успешном освоении программы.

5.4. Основания для выдачи диплома о профессиональной переподготовке

Диплом о профессиональной переподготовке выдается слушателю при одновременном выполнении следующих условий:

- наличие права на освоение дополнительной профессиональной программы в соответствии с установленными требованиями к образованию;
- освоение образовательной программы в полном объеме;
- успешное прохождение предусмотренной программой промежуточной аттестации;
- получение зачета по практической подготовке и супервизионной работе;
- успешное прохождение итоговой аттестации.

Лицу, успешно освоившему дополнительную профессиональную программу параллельно с получением среднего профессионального и/или высшего образования, диплом о профессиональной переподготовке выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

4.5. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по программе

При реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Психологическое консультирование с использованием методов процессуальной психологии и коучинга» применяются информационные технологии, обеспечивающие проведение образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В процессе реализации программы используются:

- технологии видеоконференцсвязи для проведения теоретических и практических занятий, групповой работы, консультаций и супервизионных встреч;
- образовательные платформы и иные электронные информационные ресурсы для размещения учебных и методических материалов;
- электронные средства коммуникации для организационного и учебного взаимодействия слушателей с преподавателями и куратором;
- технологии размещения и просмотра видеоматериалов и записей занятий;
- технологии передачи и хранения электронных документов и выполненных слушателями заданий;
- технологии проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации;
- программные средства для просмотра и подготовки текстовых документов, презентаций, аудио- и видеоматериалов.

Образовательный процесс предусматривает сочетание синхронного и асинхронного взаимодействия участников образовательных отношений.

Синхронное взаимодействие осуществляется в режиме реального времени и может включать:

- теоретические занятия;
- практические занятия;
- индивидуальные и групповые учебные сессии;
- консультации;

- супервизионную работу;
- отдельные мероприятия текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Асинхронное взаимодействие может включать:

- самостоятельное изучение учебных материалов;
- просмотр записей занятий;
- выполнение практических и самостоятельных заданий;
- передачу выполненных работ преподавателю;
- получение обратной связи;
- профессиональную рефлексию;
- формирование дневника практической подготовки и профессионального портфолио;
- подготовку к промежуточной и итоговой аттестации.

Для участия в образовательном процессе слушателю необходимо иметь техническое устройство с доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а для участия в синхронных занятиях - техническую возможность передачи и приема аудио- и видеосигнала.

Конкретные программные продукты, образовательные платформы, сервисы видеоконференцсвязи и электронные средства коммуникации определяются образовательной организацией исходя из их функциональных возможностей и могут актуализироваться без изменения содержания и планируемых результатов освоения образовательной программы.

При использовании информационных технологий образовательная организация обеспечивает соблюдение требований законодательства Российской Федерации в области защиты информации и обработки персональных данных.

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ИНСТИТУТ ИНТЕГРАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ И КОУЧИНГА»
Адрес: 426069, Удмуртская Республика, г. Ижевск, ул. 7-я Подлесная, д. 97, кв. 30
ИНН 1800043728, ОГРН 1251800014729, КПП 180001001

ПРИКАЗ

Об утверждении дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки

от «26» сентября 2026 г. № 6

В целях организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, обеспечения соответствия содержания обучения установленным целям и планируемым результатам освоения программы

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки «Психологическое консультирование с использованием методов процессуальной психологии и коучинга» общей трудоемкостью 520 академических часов, срок освоения - 6 месяцев, форма обучения - очная с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2. Ввести указанную дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки в действие с даты издания настоящего приказа.

3. Организовать реализацию программы в соответствии с утвержденным учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами модулей, оценочными материалами и организационно-педагогическими условиями, предусмотренными программой.

4. Обеспечить проведение текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации слушателей в порядке и формах, установленных программой и локальными нормативными актами организации.

5. Лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдавать диплом о профессиональной переподготовке установленного ООО «Институт Интегральной Психологии и Коучинга» образца.

6. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор ООО «Институт Интегральной Психологии и Коучинга» _____ С. В. Шалина

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ * УДМУРТСКАЯ РЕСПУБЛИКА Г. ИЖЕВСК * ИНН 1800043728 ОГРН 1251800014729 * ИНСТИТУТ ИНТЕГРАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ И КОУЧИНГА